

«ИЗ ПЕРВЫХ УСТ»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА»

«ФГОС: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ»

«Я – МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ!»

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В АТОМГРАДЕ»

«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

«ВETERАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

«ДОСКА ПОЧЕТА»



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№1 июнь 2014

Северск - наука и образование



Читайте в номере:

Из первых уст

Приветствие Мэра ЗАТО Северск - Председателя Думы ЗАТО Северск Г.А.Шамина.....	6
Приветствие и.о. Главы Администрации ЗАТО Северск Н.В.Диденко.....	7
Приветствие заместителя Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике Л.А.Лоскутовой.....	9
Ю.В.Дубовицкая Образование в Атомграде: тенденции инновационного развития.....	11
Е.Н.Кубарев Деятельность Ресурсного центра образования: результаты и перспективы.....	13

ФГОС: взгляд изнутри

А. А. Ниякина Дошкольное детство - первая ступень образования человека.....	15
А.И.Мухина Проблемы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	17
В.Ю.Жданова Первые шаги введения ФГОС дошкольного образования в ДОУ.....	20
Е.В.Леонтьева Реализация проекта «Образовательная робототехника» в ЗАТО Северск.....	22
О.Ю.Стыкалина Из опыта преподавания элективного курса «Латинская медицинская терминология».....	24
Т.В.Якубоская Социогуманитарная технология «Образовательный форсайт»: подходы к разработке.....	26
И.И.Гаранина «Навигатор» укажет путь.....	29
Н.А.Гук Введение ФГОС как фактор обеспечения нового качества образования: достижения, проблемы, перспективы.....	31
Н.Д.Конева Олимпиада младших школьников: опыт и перспективы.....	33
Е.К.Ячменёва Атомкласс в Северске.....	35
Д.Б.Ярушин Станки с ЧПУ в современной школе.....	37
И.К.Бродская Биолого-химический профильный класс в условиях сетевого взаимодействия: из опыта работы.....	39

ФГОС: повышение квалификации

О.Р. Нерадовская Повышение квалификации педагога в условиях стандартизации образования.....	42
--	----

Читайте в номере:

Я молодой педагог

М.В.Васильева С мечтой - к успеху: размышления начинающего руководителя.....	44
С.А.Сысоева Обучение должно быть таким, что предлагаемое им должно восприниматься как ценный подарок, а не как жёсткий долг.....	47
И.В.Федотова Я – молодой педагог.....	48

Наши ветераны

Н.Н.Башмакова Детский сад – в прошлое взгляд.....	50
Т.А.Малых Судьба педагога.....	52

Математическое образование в атомграде

О.А.Максимова Первые итоги реализации Концепции развития физико-математического образования в ЗАТО Северск.....	53
Л.Н. Рыбина Реализация программ физико-математического образования.....	56
В.В.Дроздов Использование цифровых лабораторий в физико-математическом образовании МБОУ «СОШ №198».....	58
Н.Н.Акифьева Техническое творчество учащихся в МБОУ ДОД «Центр «Поиск»: опыт и перспективы.....	60

Особый ребенок

О.В.Коновалова Социально-педагогический проект «Семейкин остров»: технологии поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов.....	62
М.А.Качесова Детский сад для всех и для каждого.....	64
Н.В.Игловская Опыт инклюзивного образования в общеобразовательной школе.....	66
С.Г.Громовик Создание инклюзивного образовательного пространства для детей -инвалидов в дошкольном учреждении.....	68
О.И. Агранович Взаимодействие Управления образования Администрации ЗАТО Северск и Общественных организаций как фактор эффективного развития инклюзивного образования.....	70

Читайте в номере:

Образовательные округа: вместе мы сильнее!

И.Н.Козлова Реализация концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ.....	72
Е.А.Метелькова Мы вместе - школьный округ №5.....	74
А.В.Глушенкова Сетевой социально-образовательный проект “Создание модели социально-педагогического комплекса МБОУ “СОШ №90” как центра единого социокультурного пространства образовательного округа №2 ЗАТО Северск.....	76
Е.В.Башкатова Первые шаги центра образовательного округа №4.....	78
С.В.Филатов «IT – территория» («Цифровой микрорайон»).....	80

Доска почёта

А.А.Ниякина У таланта есть начало.....	83
Л.В.Воротникова Детство – удивительная страна!.....	86
И.А.Нигматова Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в условиях открытого образовательного пространства.....	87
Л.С.Киселева Лучший детский сад наукограда.....	89
С.В.Прокопьева Золотые медали «Золотой рыбке».....	91
Н.Н.Самойлес Всероссийская олимпиада школьников.....	93
Е.Б.Широглазова Я - учитель!.....	96
С.Н.Беликова Организация исследовательской деятельности школьников.....	98
Т.В.Антошкина Многопрофильная школа - путь к успеху.....	100
Т.Н.Соколова Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи».....	102
Л.Ю.Войтеховская Система взаимодействия образовательного учреждения и семьи «Семья и школа: грани сотрудничества».....	104
Н.Н.Акифьева Центр, в котором зажигаются «звезды».....	106



Г. А. Шамин,

Мэр ЗАТО Северск-Председатель Думы ЗАТО Северск

Уважаемые педагоги!

Приветствую вас на августовской конференции работников образования – 2014!

2013-2014 учебный год стал знаковым для образования и Северска, и России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подтверждает курс правительства на создание в образовательных организациях условий, которые позволят выпускникам стать достойными гражданами своей страны и всего мира. Начинается создание этих условий с совершенствования муниципальной образовательной инфраструктуры.

В сеть образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, входят 53 учреждения. В городе реализуются целевые программы по поддержке образования Северска в целом и его отдельных направлений, а также Концепция создания на территории ЗАТО Северск образовательных округов на основе общественно-активных школ. Цель нашей с вами работы по реализации Концепции развития муниципальной системы образования с поливариативными физико-математическими и технологическими компонентами - формирование обогащённой образовательной среды для целенаправленной подготовки научной интеллектуальной элиты, инженерно-технических специалистов высокого класса, готовых к работе на объектах атомной отрасли с высокой наукоёмкостью производств. Повысить качество физико-математического образования позволяет «Цифровая школа». Функционируют студии видеоконференцсвязи, мобильные и стационарные компьютерные классы, цифровые лаборатории по физике, биологии и химии, 200 комплектов робототехники. Такое техническое обеспечение позволяет организовать эффективную работу как общеобразовательных школ, так и городского олимпиадного центра и online физико-математической школы.

В Северске работает городской Центр профессиональной ориентации обучающихся в атомную отрасль. Старшеклассники пробуют свои силы на современном технологическом оборудовании, работают с программно-управляемыми модульными конструкторами, видят, как программирование позволяет управлять сложнейшими механизмами. А начинается этот путь к атомным профессиям в младшей школе: уже 2 года занятия в детском объединении «Учебная робототехника» повышают интерес школьников 2-6 классов не только к математике и физике, но и к экспериментальной деятельности и к учебе в целом.

Целевая программа «Развитие образования ЗАТО Северск» охватывает предоставление жителям города качественного дошкольного и дополнительного образования, работу с детьми, которые одарены в гуманитарных областях, и работу с детьми-инвалидами, поддержку инноваций и улучшение материально-технической базы детских садов и школ. Выполнена ключевая задача на 2013-2014 учебный год - переход на новые образовательные стандарты в дошкольном образовании и в 10 классах: в эксперимент вступили 8 северских детских садов и 5 школ. Продолжается реализация Концепции создания образовательных округов: в городе уже 15 общественно-активных школ, 8 из них имеют статус центра образовательного округа. Здесь мы с вами выполняем задачи по формированию гражданского общества, поставленные Президентом в том числе и перед образованием России.

Уважаемые коллеги! Накануне Дня знаний я поздравляю вас с этим праздником! Пусть он принесет вам новые надежды и мечты, поможет вашим ученикам и воспитанникам получить новые знания и достичь успехов в 2014-2015 учебном году!



Н.В.Диденко,
и.о. Главы Администрации ЗАТО Северск

**Уважаемые работники
образовательных учреждений
ЗАТО Северск!**

**Я рад приветствовать вас
на августовской педагогической конференции
2014 года!**

Это значимое для города образовательное событие позволяет нам оценить развитие образовательной системы за год, проанализировать проблемы и на основе этого анализа еще раз продумать и сформулировать задачи на перспективу.

Целью социально-экономического развития ЗАТО Северск на ближайшие 4 года является устойчивое развитие экономики и социальной сферы, модернизация городских инфраструктур для повышения уровня и качества жизни населения, превращение ЗАТО Северск в один из центров развития Томской области.

Стратегические приоритеты социально-экономического развития ЗАТО Северск направлены на обеспечение стабильного повышения качества жизни всех слоев населения на основе устойчивого развития ЗАТО Северск как экологически чистого, социально безопасного, экономически сильного города с развитой современной инфраструктурой, качественной средой и активными жителями.

Образование Северска – это неотъемлемая часть социально-экономической сферы города. Мы делаем все, чтобы в нашем городе были созданы все условия для комфортного проживания населения, развивалась потребительская сфера, улучшалась ситуация на рынке труда. Разработана и утверждена целевая программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры на перспективу до 2035 года, принята программа социально-экономического развития ЗАТО Северск на 2015 – 2017 годы.

В значительной мере на уровень развития человеческого капитала города влияют услуги социальной сферы. Доля муниципальных расхо-

дов на социальную сферу составляет более 70%, при этом традиционно наибольшая сумма средств городского бюджета направляется на образование.

Одной из приоритетных задач муниципалитета было увеличение количества мест в детских дошкольных образовательных учреждениях. Благодаря системной работе в течение трех последних лет было введено 1263 места в дошкольных учреждениях. В 2014 году ЗАТО Северск стал первым из муниципальных образований Томской области, полностью ликвидировавшим очередь на получение мест в детские сады для детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Мероприятия по модернизации системы общего образования реализуются с учетом стратегических приоритетов развития общего образования в Томской области и направлены на развитие инфраструктуры системы образования, отвечающей современным требованиям, так в 2014 году из средств местного бюджета были выделены средства на текущие ремонты помещений школ и детских садов, обеспечение мер пожарной и антитеррористической безопасности, строительство универсального спортивного зала МАОУ СФМЛ.

Еще одно приоритетное направление для городских властей – выполнение майских указов Президента Российской Федерации, направленных на повышение престижа педагогической профессии и на рост качества образования в целом.

Традиционно показатель по среднему тестовому баллу государственной итоговой аттестации выпускников ЗАТО Северск по всем предметам выше соответствующего областного показателя. Это говорит о стабильном качестве обучения во всех общеобразовательных учреждениях ЗАТО Северск. В этом

Из первых уст

году отсутствуют выпускники, не набравшие минимальный пороговый уровень на ЕГЭ по обязательным предметам. Высокий уровень качества образования в ЗАТО Северск так же подтверждается показателем поступаемости выпускников в высшие учебные заведения. Данный показатель остается стабильным в течение последних трех лет и составляет порядка 75% от всех выпускников общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск.

Несомненно, высокие показатели качества обучения - заслуга педагогов. Благодаря Вашему мастерству, упорному труду, равнодушному отношению к нашему общему делу, заслуживающему особого уважения - позволяют муниципальному образованию ЗАТО Северск оставаться одним из лучших в Томской области на протяжении многих лет.

Властью делается многое для того, чтобы наши дети росли, обучались и развивались в самых благоприятных условиях. Сдано в эксплуатацию после проведенной реконструкции одно из самых современных спортивных сооружений Томской области – стадион «Янтарь», где смогут заниматься спортом юные спортсмены, построен новый универсальный спортивный зал в

Северском физико-математическом лицее, а также идет строительство многопрофильного спортивного комплекса. Реализуется программа инклюзивного образования и создания безбарьерной среды обучения для детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Будущее ЗАТО Северск – стать современным центром ядерных технологий. В планах муниципалитета – создание промышленного парка и рекреационной зоны, решение вопроса по строительству третьего водозабора. В современных условиях залог успешности развития заключается в учете индивидуальных интересов северчан при одновременном осуществлении проектов, усиливающих экономическое положение, социальный и культурный капитал города в целом. Только совместными усилиями, конструктивной и системной работой мы сможем достигнуть всех намеченных целей и сделать город еще лучше, а жизнь его граждан – еще комфортней, и модернизация образовательной сферы в этом отношении – один из важнейших факторов успешного и прогрессивного развития всех сфер жизнедеятельности Северска.





Л.А.Лоскутова,

заместитель Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике,
председатель межведомственного территориального совета по работе с семьей и детьми

**Уважаемые коллеги!
Поздравляю Вас с началом
нового учебного года!**

Взаимодействие школы и семьи – одно из приоритетных направлений образовательной политики ЗАТО Северск, потому что семья – это самое важное, что есть у ребёнка!

Вместе с тем, по данным образовательных учреждений ЗАТО Северск 35% семей воспитанников детских садов и обучающихся относятся к группе риска по социальному сиротству. По данным статистики увеличивается число неполных семей, многие из которых находятся в социально-опасном положении. Зачастую, многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть времени проводят на работе, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Однако, именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять ее ответственность за воспитание возможно в результате системной работы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Эффективное взаимодействие положительно влияет на качество образовательного процесса.

Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребёнка, выявление причин отставания в школе и найти мотивацию для того, чтобы ребенок «с желанием» учился, именно сообща можно предупредить асоциальное поведение детей и сформировать у них

ценностное отношение к здоровью.

На круглом столе «Эффективное взаимодействие семьи и школы - как условие повышения качества образования и успешной социализации личности», который прошел 29 августа 2013г. при участии уполномоченного по правам ребенка Л.Е.Эфтимович, директоров школ и заведующих детских садов и психологов было принято решение: расширить диапазон форм, методов, способов работы с родителями, семьей.

Также мы поставили перед собой задачу увеличить охват детей «группы риска» и детей, находящихся в социально опасном положении досуговой деятельностью.

Проведена серьезная работа по реализации наших решений в школах и детских садах. Родители стали обращаться к нам с благодарностью за использование новых подходов, форм в организации мероприятий, при которых семья становится участником процесса, а не сторонним наблюдателем.

В 2013 – 2014 учебном году в образовательных учреждениях ЗАТО Северск для организации работы с родителями была внедрена новая форма – тренинг «Школа ответственного родительства».

Для ведения тренингов на базе МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» прошли обучение 63 специалиста. В реализации проекта приняли участие все 53 образовательных учреждения, 1031 родитель посетил Школу. В новом учебном году мы продолжим этот проект, подготовлены методические рекомендации для специалистов по ведению тренинга с использованием обобщенного опыта.

Отзывы родителей о тренинге для нас оказались очень важными, поскольку свидетельствуют о высокой востребованности дополнительных знаний и актуальности применения тренинговой формы.

Из первых уст

Отдельного внимания заслуживает социально-педагогический проект «Семейкин остров», который реализуется с 1 апреля 2013 года в течение полутора лет Ресурсным центром образования совместно с образовательными учреждениями ЗАТО Северск при финансовой помощи Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Занятие в арт-студии "Моя Вообразилля"

Проект направлен на совершенствование психолого – педагогического сопровождения и социальной поддержки семей, воспитывающих детей – инвалидов. Результаты порадовали! За время работы проекта «Семейкин остров» было проведено более 70 разнообразных мероприятий, направленных на социализацию семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятиями проекта охвачено 55 семей, в них приняли участие более 400 детей, родителей, педагогов. Более 125 педагогов смогли повысить свою квалификацию через курсовую подготовку, участие в работе стажировочных площадок, семинаров-практикумов, тренингов.

В рамках проекта внедрялись такие методики и технологии, как «Группа взаимной поддержки», «Гувернёвская служба», технология «Портфолио», фототерапия, гарденотерапия, арт-педагогические техники, игровая терапия и др. Благодаря им удалось расширить жизненное пространство детей с ограниченными возможностями, сделать ещё один шаг к формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса, способствовать воспитанию толерантного отношения членов общества к детям – инвалидам и их семьям через организацию совместных мероприятий, информирование через телевидение, сеть Интернет.

В марте 2014г. результаты реализации проекта «Семейкин остров» были представлены на 22-й выставке образования «УчСиб-2014» (г.Новосибирск). По итогам конкурса «Золотая медаль «ITE Сибирская Ярмарка» проект «Семейкин

остров» (психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов) удостоен малой Золотой медали.

Однако нам есть куда двигаться. Одной из перспективных задач на 2014 – 2017 годы является создание в общеобразовательных учреждениях ЗАТО Северск Школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение школьного климата в образовательном учреждении.

Пилотными площадками для данного проекта в 2014 – 2015 учебном году станут общеобразовательные учреждения: МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 87», МБОУ «СОШ № 90». Подготовительная работа в этих школах уже проведена.

В прошедшем учебном году, по мнению широкого круга общественности, отмечен высокий уровень организации мероприятий, посвященных Международному Дню семьи. Что особенно важно: из года в год растет охват родителей (особенно отцов), все больший отклик у северчан находят благотворительные мероприятия.

Благодаря взаимодействию с семьей улучшены показатели по организации досуговой занятости детей, стоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По итогам 2013 - 2014 учебного года охват составил 82%. (в 2012 - 2013 уч.г. – 77%)

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, перед нами стоит непростая задача: консолидировать работу и ресурсы всех заинтересованных структур и служб, включая общественные организации, и сообща помочь каждой конкретной семье, ориентируясь на эффективную и адресную помощь.



Городской спортивный праздник «Равные возможности»



Ю.В.Дубовицкая, к.п.н.

начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Система образования является одним из приоритетных кластеров в структуре приоритетных зон социально-экономического развития ЗАТО Северск.

Следовательно, уровень развития образовательной системы напрямую зависит от повышения степени ее соответствия, во-первых, требованиям государственной политики в области образования, а во-вторых, интересам и запросам различных агентов социально-экономической системы ЗАТО Северск.

На мой взгляд, на данном этапе модернизации системы образования важно обеспечить баланс федеральных и региональных интересов со спецификой «моногорода». Тактика согласованных приоритетов является целесообразной только в том случае, если образование обеспечивает потребности муниципальной экономики в высококвалифицированных кадрах.

Говоря более конкретно о приоритетах развития муниципальной системы образования, прежде всего, следует отметить его роль как мощного источника формирования новой генерации выпускников, ориентированных на самостоятельное и эффективное выстраивание профессиональной образовательной траектории в имеющихся условиях. То есть, перед образованием стоит генеральная цель – подготовить ребенка к жизни в демократически развитом и социально устойчивом обществе, готового работать в условиях высокотехнологичного производства, с активной гражданской позицией.

В этом аспекте муниципальная система образования должна выступать как социальный институт формирования будущего специалиста, отвечающего требованиям особой экономической зоны технико-внедренческого типа. При этом следует особо учитывать, что образование обеспечивает экономику не только кадровыми ресурсами, но и способствует развитию инновационных процессов во всех видах деятельности,

развивает новые пути научно-технического обновления производства, порождает новые его направления.

В свое время федеральные и региональные программы, направленные на модернизацию и развитие системы образования стали точкой роста в развитии системы образования ЗАТО Северск. Комплекс мер, реализованных ранее в рамках приоритетного национального проекта «Образование», позволил существенно ускорить темпы развития муниципальной образовательной системы за счет усиления роли образования в инновационном и социально-ориентированном развитии ЗАТО Северск, подтверждением тому является принятие Решением Думы Целевой программы развития образования ЗАТО Северск на 2012-2016 годы и Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ.

Успешность реализации приоритетных направлений во многом обусловлена организационно-финансовыми механизмами управления функционирования и развития муниципальной системы образования. Объемы расходов показывают определяющее воздействие на доступность и качество образования, структура затрат и источники финансирования дают представление о приоритетах управления на территориальном уровне.

Вместе с тем, муниципальная система образования ЗАТО Северск, обладая громадным потенциалом, в своем функционировании и развитии ограничена рядом серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями современного этапа деятельности образовательной системы. В качестве внешних условий выступает законодательство в сфере образования, которое должно быть направлено на создание правовых условий, обеспечи-



вающих эффективное функционирование и стабильное развитие системы образования. Вместе с тем, обсуждение данного законопроекта выявило, во-первых, некоторые противоречия между интересами педагогических работников, управленческого персонала и родительского сообщества, а во-вторых, подтвердило, что до сих пор среди значительной части населения не развеяны мифы об уменьшении социальных гарантий, о ликвидации образовательных учреждений как таковых, о платности образования.

К внутренним факторам, сдерживающим темпы развития муниципальной системы образования можно отнести следующие:

1) недостаточный уровень институализации новых механизмов управления, включая финансовые механизмы;

2) недостаточные количественные и качественные характеристики действующего кадрового корпуса;

3) недостаточная обеспеченность разработанными образовательными программами, направленными на новое качество образования для формирования конкурентоспособной среды в условиях инновационной экономики;

4) недостаточный уровень развития образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.

Таким образом, на ближайшее время приоритетными задачами развития муниципальной системы образования ЗАТО Северск являются:

1) поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

2) приведение в соответствии с ФГОС материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе детских садов;

3) расширение доступности и вариативности образования за счет более активной реализации сетевых профильных программ, а так же обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации;

4) повышение качества образования за счет создания единой информационной образовательной среды, отвечающей современным требованиям;

5) повышение мобильности педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников;

6) привлечение и закрепление в системе образования молодых специалистов;

7) развитие социального партнерства и создание образовательных консорциумов на базе ОУ, являющихся инновационными площадками;

8) создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

9) развитие финансово-экономической самостоятельности, ОУ повышение заработной платы педагогическим работникам.

Подводя итог, можно сказать, что система мероприятий, направленных на развитие образования в ЗАТО Северск мы рассматриваем как механизм формирования инновационной образовательной политики в ЗАТО Северск, ориентированной на стратегии опережающего развития муниципальных образовательных систем.

Уважаемые педагоги, в этом году вам предстоит обсудить особо актуальную и важную тему «стандартов и нестандартов» в образовании, проблему совмещения лучшего из накопленного опыта преподавания с инновационными подходами. Именно вам предстоит решить, сумеют ли наши дети оставаться открытыми всему новому, стремиться к свободе мышления и творческого самовыражения и одновременно с этим сохранять базовые ценности и уважение к традициям. Ведь именно такой «баланс» обеспечит успешное будущее для подрастающего поколения.

Желаю Вам интересной и продуктивной работы!





Е.Н.Кубарев,
директор МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

«Ресурсный центр образования» существует в ЗАТО Северск уже три года, являясь учреждением, обеспечивающим разнообразные потребности системы образования и подведомственных Управлению образования Администрации ЗАТО Северск образовательных учреждений.

Работа специалистов направлена на обеспечение информационных, методических, организационных и иных запросов широкого спектра потребителей. Прежде всего это образовательный заказ педагогических и административных работников детских садов и школ, который касается и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, и современных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, и работы с детьми и семьей, и многого другого. Ресурсный центр работает и с семьями горожан, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации.

Актуальными направлениями работы в этом году стали создание конкурсных проектов рамках социального партнерства РЦО и организаций образования, культуры, спорта; подготовка печатной продукции по актуальным направлениям воспитания и образования; организация повышения квалификации работников системы образования Северска и Томской области.

Формирование заявок на участие РЦО в конкурсах увенчалось успехом. С помощью полученных грантов была реализована возможность оказать необходимую поддержку проектам, которые не являются прибыльными, но играют важную роль в развитии общества, нашего города или учебного заведения.

Первый грант, полученный МАУ ЗАТО Северск «РЦО» в 2013 году, - грант на реализацию социально-педагогического проекта «Семейкин остров» (психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка семей,

воспитывающих детей-инвалидов). Именно благодаря финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, удалось реализовать многие мероприятия, направленные на социализацию и расширение жизненного пространства семей, воспитывающих детей-инвалидов. Это такие события, как фестиваль семейной фотографии «Подари улыбку миру», городской спортивный праздник «Равные возможности», клуб компьютерной грамотности, конкурс флористического дизайна «Домашний садик» и многие другие. Работа в проекте позволила повысить квалификацию специалистов, работающих с детьми, сблизить всех участников проекта, объединить усилия здорового сообщества для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья почувствовали себя равными среди равных.

Два других проекта, получивших финансовую поддержку, стали победителями конкурса социально-значимых проектов, объявленном Общественным советом госкорпорации «Росатом». Совместно с инициативной группой руководителей ФВ ДОУ разработан проект «Детские шаги к большой Олимпиаде». Его основная цель – содействие развитию физической культуры и спорта, консолидация усилий жителей города по воспитанию здорового образа жизни детей и молодежи.

Основной идеей проекта «Фестиваль детского музыкального творчества «Северские колокольчики» стали поддержка и развитие детского музыкального творчества в системе дошкольного образования ЗАТО Северск, вовлечение работников сферы культуры и искусства города в совместное музыкальное творчество детей и взрослых. Запланировано проведение нескольких мастер-классов, а на сцене вместе с детьми

будут выступать профессиональные актёры. Это позволит не только продемонстрировать таланты детей дошкольного возраста, но и создать ту самую «ситуацию успеха», которая, возможно, даст старт большим успехам в будущем.

Еще одно важнейшее направление деятельности МАУ ЗАТО Северск «РЦО» - повышение квалификации различных категорий работников образования. Деятельность учебного отдела направлена на развитие профессиональной компетентности, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования, освоение ими современных способов решения профессиональных задач. Команда специалистов учебного отдела осуществляет работу посредством проведения курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольного, общего среднего и дополнительного образования; заместителей руководителей МОУ, МДОУ, координаторов предпрофильного и профильного обучения; социальных педагогов, социальных работников и других специалистов, работающих с детьми и подростками в различных организациях. Сегодня учебный отдел МАУ ЗАТО Северск «РЦО» успешно реализует более 60 дополнительных профессиональных образовательных программ. Занятия проводят профессор, доценты, кандидаты наук НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТГПУ, ТУСУР и других вузов России, педагоги высшей квалификационной категории образовательных учреждений города Северска, Томской области и других регионов России.

С 2011 года Центр оказывает организационно-методическое и информационное сопровождение всероссийских проектов, в том числе - реализации проекта "Школа Росатома" в ЗАТО Северск. Данный проект направлен на поддержку уникальных образовательных практик, которые уже сложились в городах присутствия предприятий атомной отрасли. В рамках реализации проекта была организована и проведена курсовая подготовка 24 учителей физики и 60 учителей математики. Совместно с МБОУ «Северская гимназия» в 2013 году был проведен Всероссийский образовательный форум «Новое поколение – ресурс будущего» для учащихся 9-10 классов. К участию в нем были приглашены команды школьников от общеобразовательных учреждений муниципальных образований – территорий присутствия ГК «Росатом» и Сибирского федерального округа. Форум позволил участникам освоить

базовые принципы технологического форсайта, обсудить влияние «прорывных» технологий в области энергетики, биотехнологий, робототехники, информационных технологий на изменения в обществе, культуре и образовании, осмыслить контуры собственных образовательных траекторий в перспективных научно-технологических и инженерных профессиональных сферах.

В 2014 году в рамках проекта "Школа Росатома" был проведен конкурс кадрового резерва Росатома для старшеклассников «Образовательный форсайт +20», предоставивший 60 старшеклассникам Северска, Лесного, Снежинска и Озерска уникальную возможность для развития их проектных компетенций, образовательного и профессионального самоопределения.

Одним из видимых и значимых результатов методической работы является издание печатной продукции по актуальным направлениям образования. В преддверии знаменательной юбилейной даты – семидесятилетия Победы в ВОВ - специалистами Центра совместно с руководителями музеев МОУ и Музеем г. Северска подготовлена и издана книга «Мы не имеем права забывать: сама их жизнь стала Победой!» о живых северчанах-ветеранах Великой Отечественной войны. Подготовлена и издана линейка учебно-методической продукции по образовательной робототехнике, сборник материалов I региональной научно-практической конференции «Современные подходы и технологии в организации работы с детьми раннего возраста», опубликованы брошюры по профилактике ВИЧ-инфекций для проведения просветительской работы среди учащихся старших классов. Готовятся к изданию материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

Перспективы деятельности МАУ ЗАТО Северск «РЦО» связаны с развитием дистанционного образования, индивидуального обучения и дальнейшего сопровождения образовательных и иных потребностей работников системы образования и юных северчан.



А. А. Ниякина,
методист МАУ ЗАТО Северск "РЦО"

Изменения, произошедшие в сфере дошкольного образования, приобрели обширный и во многом необратимый характер. В Законе РФ «Об образовании» дошкольное образование признано его первой ступенью. Такой позитивный поворот связан с осознанием значительности тех образовательных ресурсов, которые заложены в этом периоде развития человека. Не будет преувеличением сказать, что сегодня ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. Не использовать его или, что еще хуже, употребить не по его внутреннему назначению - по меньшей мере нецелесообразно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) закрепил совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Однако простая «смена вывески» автоматически еще не приводит к превращению традиционного «дошкольного воспитания» в «дошкольное образование».

Обоснованию нового статуса данной ступени образования должна предшествовать комплексная научно-практическая работа. На сегодняшний день такая работа уже проведена рядом российских научных и научно-практических организаций. Ее результаты позволяют закрепить новый статус дошкольного образования на законодательном уровне. Фактическое признание того, что ребенок дошкольного и более ранних возрастов нуждается не только в уходе и опеке, но в воспитании, обучении и развитии, является необходимой предпосылкой преобразования дошкольного звена в исходную, неотъемлемую и полноправную ступень образовательной системы в целом.

Такое признание налагает значительную социальную ответственность. До сих пор в общественном сознании господствует логика:

если дошкольное образование – это первое звено системы образования, то и ориентировать его надо на более высокие ярусы и уровни, в данном случае – на школу. В итоге детский сад очень часто превращается если не в маленькую школу, то в место, где к ней готовят. Однако результаты современных научных исследований показывают, что форсированная подготовка дошкольников к школе негативно отражается на их психическом и физическом здоровье и развитии, к тому же препятствуя гармоничному включению детей в школьную жизнь. Возникает вопрос: как сохранить самоценность дошкольного возраста и дошкольного образования и вместе с тем обеспечить его преемственность с начальным общим и шире – с общим средним образованием? Данное противоречие на законодательном уровне разрешает ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Педагогам дошкольных образовательных





организаций предстоит обобщить и переосмыслить инновационные процессы и тенденции дошкольного образования. Современная модель дошкольного образования предполагает наличие высокой квалификации воспитателей-педагогов, которые призваны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Предстоит решить многочисленные вопросы выбора новых программ, их соответствия государственному образовательному стандарту, использования тех или иных вариантов методического обеспечения. Сложно идет процесс преодоления стереотипов в деятельности педагогов, связанных с доминированием знаниевой парадигмы в образовании; требуется более глубокое осмысление, осознание и практическая реализация в педагогической практике личностно-ориентированной парадигмы; существуют проблемы в организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, реализации позиции родителей как равноправных субъектов образовательного процесса.

Эти и многие другие проблемы предстоит решить дошкольным образовательным учреждениям ЗАТО Северск в ближайшее время. Базовым площадкам предстоит отработать модели введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В перечень базовых площадок включены восемь дошкольных учреждений г. Северска:

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компен-

сирующего вида № 28» ЗАТО Северск;

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 48»;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 53»;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 54» ЗАТО Северск;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 56» ЗАТО Северск;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 57 «Росинка» ЗАТО Северск;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 58 «Родничок» ЗАТО Северск;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 60» ЗАТО Северск.

Площадками разработаны планы по решению актуальных проблем в организации деятельности по внедрению ФГОС ДО. Педагогические коллективы готовы отрабатывать модели взаимодействия «ребенок-педагог», основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходе; «педагог-родитель» как полноправные участники образовательного процесса; моделирование содержания образовательного процесса; взаимодействия специалистов образовательной организации по решению образовательных задач; моделирование предметно-пространственной среды и другие модели. В результате деятельности базовых площадок педагоги дошкольных учреждений получают бесценный практический материал поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.



А.И.Мухина,

заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад ОВ №54»

Проблемы внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Как и любое изменение, внедрение ФГОС сопровождается некоторым сопротивлением педагогов на местах. В основном оно касается психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС, в частности – появления нового типа взаимодействия педагогов и детей. Это, на наш взгляд, наиболее значимое изменение. Наиболее проблемный вопрос в ряду других условий, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, если подходить к нему действительно ответственно, а не имитировать обновление, – психолого-педагогические условия. Ни у кого не вызывает сомнений необходимость в обновлении развивающей предметно-пространственной среды, в обучении педагогов или в дополнительном финансировании. Однако настоящие изменения происходят именно на уровне взаимодействия «педагог-ребенок», и они-то как раз не требуют дополнительного финансирования, однако требуют большой внутренней работы, а это – довольно трудно.

Обсуждая с педагогами возможность предоставления детям выбора, самостоятельности, инициативы, мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда воспитатели и специалисты выдвигают аргументы, подтверждающие, что «это неосуществимо в условиях массового воспитания». Порассуждав, мы всегда находим варианты решений, однако невозможно выдать готовые рецепты на все затруднения. Мы убеждены, что педагог и сам найдет выход из сложной ситуации, если он внутренне готов к новой позиции взаимодействия. Следовательно, необходимо способствовать формированию этой внутренней позиции, чтобы изменения не пугали, а вдохновляли сотрудников дошкольного учреждения.

Сопротивление изменениям обусловлено несколькими причинами:

· естественная приверженность тради-

ционным, многократно опробованным способам действий, базирующаяся на стремлении к сохранению стабильности, комфортности;

- боязнь оказаться неуспешным в новой для себя роли;

- отсутствие инновационных приемов, методов, присвоенных или выработанных педагогом как часть его собственной практики;

- непонимание сути происходящих изменений;

- низкая мотивация на профессиональные достижения.

При этом истинные причины сопротивления маскируются следующими обоснованиями:

- «непонятно, чего от нас хотят, нет четких рекомендаций по внедрению ФГОС»;

- «если не формировать у детей знания, умения и навыки, то они не будут готовы к обучению в школе»;

- «свободное проживание ребенка в группе, без обязательных занятий, приведет к тому, что дети не смогут подчиняться школьным правилам, сдерживать импульсивность поведения»;

· «без фронтальных занятий у детей не будет знаний» и др.

Чтобы переход к новым стандартам не сопровождался излишним напряжением, он должен, на наш взгляд, отвечать некоторым требованиям. Во-первых, формировать гуманистическую направленность педагогической деятельности. Слишком частое употребление этих слов свело к минимуму их внутреннее значение, а ведь речь идет о концептуальном направлении в деятельности педагога. Именно это будет указателем правильных действий, когда педагог руководствуется не тем, как ему удобно организовать процесс, а тем, как это повлияет на развитие детей.

Одним из основных направлений работы, на наш взгляд, должно стать освоение педагогами принципов личностно-ориентированного подхода. Аттестационная экспертиза деятельности воспитателей показывает, что педагоги достаточно редко глубоко разбираются в содержании личностно-ориентированного подхода. Часто все ограничивается описанием некоторых элементов, способствующих созданию для детей ситуации успеха, или, например, выбора. Однако личностно-ориентированный подход не может использоваться в виде элементов или каких-то точечных приемов. В этом случае выхолащивается сама его суть. Невозможно предоставить ребенку свободу в течение 20 минут, а все остальное время держать его «в рамках». Наш опыт показывает, что готовность детей к выбору, проявлению самостоятельности должна быть сформирована всей его жизнью в детском саду. Иначе ребенок даже в ситуации свободного выбора будет ожидать от взрослого указаний, подсказок, каких-то знаков – что делать.

Педагоги нашего учреждения вот уже более трех лет углубленно изучают личностно-ориентированный подход, и надо сказать, что освоена лишь малая его часть. Хотим поделиться некоторым опытом в предоставлении детям свободы выбора.

В группах старшего дошкольного возраста детям была предоставлена возможность выбрать: где, с кем и чем они хотят заниматься. Однажды утром воспитатели в двух старших группах сообщили детям, что сегодня они могут на выбор отправиться в морское или космическое путешествие. Накануне педагоги тщательно подготовились каждая к своему занятию. Одно из путешествий было организовано в групповом помещении, другое – в развивающем центре «Смышлениш». Чтобы каким-то образом «визуализировать» выбор



воспитанников, были приготовлены «билеты» для этих путешествий. Дети узнали, что в морском путешествии их будет сопровождать Елена Владимировна, а в космическом – Оксана Викторовна. В каждой из групп воспитанники самостоятельно выбрали какое-то из путешествий, в процессе выбора они перемешались, при этом некоторые попали в новое для себя помещение, новый коллектив, к другому педагогу. Надо отметить, что для детей этот выбор не был сложным. Ребята в старших группах уже полностью осваивают все помещения детского сада, легко вступают в контакт с ровесниками и взрослыми. Дети из разных групп, попав в один коллектив, легко контактировали, помогали друг другу при выполнении заданий, были активны и заинтересованы, никаких проблем с дисциплиной у них не было. Гораздо больше трудностей возникло для взрослых. Анализируя оба путешествия, педагоги сделали ряд выводов, чтобы учитывать их в дальнейшем.

Попадая в новое помещение, дети должны иметь некоторое время, чтобы освоиться, поиграть. Когда путешествие закончилось, ребята стали осваивать новое для себя пространство – изучать игрушки, кукольный уголок, книги.

Для организации такого события необходимо предусматривать большее количество времени, поскольку главное в нем – не столько освоение детьми новых знаний, сколько формирование социальных компетентностей. Педагог должен очень четко формулировать задания для детей. Здесь поневоле учитывается такой важный принцип, как опора на предыдущий опыт ребенка: воспитатели не могут точно знать, что умеют дети из параллельной группы, поэтому начинать необходимо с вопросов к





детям на актуализацию предыдущего опыта. Важно продумать, как регулировать наполняемость помещений. Детей необходимо снабжать бейджиками, чтобы педагог знал, как обратиться к ребенку.

Алгоритм действий для организации подобных событий для детей выглядит следующим образом:

1. Подготовка:

- заранее предоставить детям возможность освоиться в новых помещениях, познакомиться с воспитателями;
- определить образовательные задачи предлагаемой детям деятельности;
- подготовить содержательную часть: тема может быть разной, но образовательные задачи одинаковые (например, навыки счета можно отрабатывать хоть на космическом, хоть на морском материале);
- продумать формы взаимодействия детей – в парах, малых группах, коллективно;
- обговорить время и место проведения, длительность события;
- с избытком подготовить материалы и оборудование, т.к. невозможно предсказать точно, сколько детей захочет заниматься каким-либо видом деятельности;
- подготовить визуальные обозначения для выбора содержания деятельности;
- продумать проведение рефлексии с детьми.

2. Непосредственное проведение:

- педагоги в двух группах предлагают детям на выбор два вида деятельности, рассказывают, где, что и с кем дети будут делать;
- дети определяются с выбором, воспитатели провожают их к месту событий;
- каждый из воспитателей организует деятельность по

своему плану, побуждая детей активно взаимодействовать друг с другом;

- образовательная деятельность организуется согласно методике.

3. Подведение итогов:

- воспитатели анализируют с детьми образовательные результаты события;
- дети возвращаются в свои группы, где в свободной форме делятся впечатлениями с использованием простых форм для проведения рефлексии («светофор», «дерево» и др.);
- воспитатели обсуждают друг с другом результаты, делятся наблюдениями.

В дальнейшем мы планируем активно использовать такую форму организации, сделав ее обычным явлением в жизни детей и педагогов.

Обсуждая эти путешествия с детьми и взрослыми, мы отметили их безусловную ценность в формировании социально-коммуникативных навыков, в развитии у детей активности и самостоятельности. А для педагогов это был важный, вдохновляющий опыт, позволяющий преодолеть внутреннее сопротивление изменениям, испытать радость педагогического творчества.

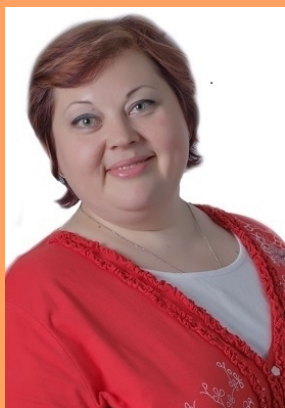


Мнение родителей

Детям предоставлен выбор, что дает возможность постоянно изучать детей, хорошо знать их индивидуальные особенности, учитывать особенности развития способностей и интересов. В развитие дошкольников во главу угла ставится ценность личности каждого ребенка, что позволяет повысить самооценку детей. Общение воспитателя с детьми строится на взаимопонимании, добре, уважении и заботе друг о друге.

По моему мнению, в группе создана необходимая атмосфера добра, покоя, любви и эмоционального комфорта. Я увидела отличную работу педагогов и с удовольствием посетила бы занятия еще раз!

Демьянова О.А.



В.Ю.Жданова,

заместитель заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 60»

Федеральный государственный образовательный стандарт, вошедший в систему нормативно-правового обеспечения развития дошкольного образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», рассматривается сегодня как средство обеспечения стабильности качества дошкольного образования и связан с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования в целом и дошкольного в частности.

Целью введения ФГОС ДО стало создание реальных условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Эффективность введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования зависит, главным образом, от готовности администрации детского сада, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях.

Очень важно, на наш взгляд, осуществлять деятельность по введению ФГОС планомерно, не форсируя события.

На первом этапе приоритетным направлением деятельности администрации стало создание условий для изучения педагогами Федерального государственного образовательного стандарта, а также оказание им методической и правовой помощи, так необходимой в переходный период. С этой целью методической службой дошкольного учреждения регулярно проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов, практические семинары и дискуссионные клубы. Кроме того, в 2013-2014 году 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе внедрения ФГОС в работу детского

сада, обучение остальных педагогов запланировано на ближайшие два года. Повышение педагогической компетенции наших сотрудников осуществляется и на семинарах, организуемых муниципальными и региональными службами образования. Государственный стандарт ориентирован на создание условий, обеспечивающих полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития через организацию адекватной для дошкольного возраста деятельности и посредством использования современных



образовательных технологий. Отказ от учебной модели в детском саду, т.е. от занятий, требует обращения воспитателей и специалистов к новым формам работы с детьми, которые позволяли бы педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. От взрослых зави-

сит, какие компетентности будут сформированы у ребенка, как будет строиться детско-взрослое сообщество, какие технологии позволят реализовать ФГОС в полном объеме. Вот почему следующим этапом стала работа с педагогами по изучению, апробации и отбору новых образовательных технологий, позволяющих раскрыть творческий, физический и интеллектуальный потенциал каждого ребёнка. Среди технологий, освоенных нашими педагогами, особо можно выделить информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, личностно-ориентированные и игровые. Все они, как показал опыт, дают возможность осуществлять дошкольное образование на качес-



твенно новом уровне, обеспечивая личностно-ориентированный подход.

Следующим шагом стало создание рабочей группы, которая провела мониторинг материально-технической готовности дошкольного учреждения к переходу на ФГОС ДО.

Одним из первых направлений деятельности группы стал мониторинг содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах, специализированных помещениях и детском саду в целом. На основе анализа результатов мониторинга был разработан план преобразования предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии со стандартом. На сегодняшний день педагогами разработаны индивидуальные проекты преобразования развивающей среды, которые представлены на педагогическом совете и успешно реализуются. В группах осуществлена перестановка мебели с целью расширения игрового пространства, познавательный и игровой материал рационально скомплектован и размещён в открытых шкафах, мобильных и передвижных открытых контейнерах и лотках.

Это первые шаги по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды. Обстановка должна стимулировать и направлять детскую деятельность – вот к чему мы стремимся. Рабочей группой проведён анализ имеющейся в детском саду образовательной программы. В Федеральном государственном образовательном стандарте в Требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования внесены изменения относительно ранее действующего документа - ФГТООП ДО. Пересматривая свою программу, мы, прежде всего, ориентируемся на индивидуальные особенности воспитанников, которые посе-

щают нашу дошкольную организацию.

Введение образовательного стандарта, несомненно, окажет влияние и на работу с родителями. Сегодня важно информировать их о предстоящих изменениях через доступные для детского сада средства информации, что мы и делаем через сайт дошкольного учреждения, групповые сайты, газету, родительские собрания.

Работа по переходу на ФГОС ДО в детском саду ведётся постепенно, разработан план, согласно которому осуществляется деятельность администрации и педагогического коллектива.

Подводить какие-либо итоги по введению ФГОС дошкольного образования в деятельность детского сада ещё рано. Идут системные преобразования, и не следует опережать события, а именно вносить изменения в расписание образовательной деятельности или названия образовательных областей. На наш взгляд, суть не в этом. Важно обеспечить последовательный и осмысленный переход на новые модели образовательного процесса (без привычных всем фронтальных занятий), которые и обеспечат реализацию ФГОС ДО в конкретной дошкольной образовательной организации.



Мнение родителей

В детском саду «Золотая рыбка» всегда приветливы, с детьми очень терпеливы, имеют подход к каждому ребенку, всегда найдут нужное и ласковое слово. А какие замечательные готовят для нас представления – детские утренники. Мы ходим в детский сад с удовольствием! Спасибо вам большое!

Семья Иглаковых



Е.В.Леонтьева,
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Реализация проекта «Образовательная робототехника» в ЗАТО Северск

Технологическая революция XXI века, связанная с интенсивным развитием и использованием нано- и биотехнологий, робототехники и других перспективных технологий, требует формирования в нашей стране научно-технического потенциала, адекватного современным вызовам мирового технологического развития. Однако серьезными проблемами российского образования являются существенное ослабление естественнонаучной и технической составляющей образовательного процесса в школе, а также снижение интереса к инженерным профессиям среди абитуриентов вузов. Для эффективной работы в профессиональном образовании необходима популяризация и углубленное изучение естественно-технических дисциплин начиная с общеобразовательной школы.

Одной из наиболее инновационных областей в сфере детского технического творчества является образовательная робототехника, которая объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления в этой области: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии.

В 2012 году в ЗАТО Северск разработана учебная программа «Образовательная робототехника», учитывающая требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также такого направления региональной политики в сфере образования, как развитие научно-технического творчества детей младшего школьного возраста. Актуальность данной программы обоснована необходимостью ведения в младшей школе пропедевтической работы в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей совершить плавный переход к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии), востребованностью развития

широкого кругозора младшего школьника и формирования основ инженерного мышления.

Программу «Образовательная робототехника» реализуют 17 муниципальных общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск и МБОУ ДОД «Центр «Поиск». При финансовой поддержке Топливной компании «ТВЭЛ» для образовательных учреждений ЗАТО Северск приобретены конструкторы на базе микроконтроллера 1-Leqo Mindstorms NXT 2.0., конструкторы «Перворобот», поля для соревнований, нетбуки. Педагоги образовательных учреждений прошли обучение на курсах повышения квалификации.

За 2013-2014 учебный год обучение по программе «Образовательная робототехника» прошли 1192 обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск. Школьники познакомились с основными понятиями робототехники, основами алгоритмизации, средой LEGO MINDSTORMS NXT-G, основами программирования на NXT-G, получили первые навыки работы со схемами. Обучающиеся научились классифицировать роботов, составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач, использовать



датчики и двигатели в классических задачах. Познавательная игра с конструкторами LEGO позволяет формировать у школьников навыки работы в коллективе, самостоятельного технического творчества, комбинирования знаний различных учебных дисциплин. В конце занятия обучающиеся видят сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет работать с обучающимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Помимо занятий по учебной программе ведется подготовка обучающихся к участию в различных конкурсах и чемпионатах по робототехнике.

Внедрение единой системы обучения основам робототехники в общеобразовательных учреждениях будет являться важным этапом развития технических навыков и умений школьников ЗАТО Северск. Реализация программы «Образовательная робототехника» позволит привить интерес школьников к техническому творчеству, тем самым раскрыть таланты тех обучающихся, которые в дальнейшем могут стать первоклассными инженерами и технологами. Именно поэтому внедрение образовательной робототехники в образовательный процесс — большой шаг в сторону начального инженерного образования.

С 2013 года в целях обеспечения преемственности детского сада и школы по



направлению «Образовательная робототехника» курс по робототехнике в экспериментальном режиме реализуется в шести дошкольных образовательных учреждениях ЗАТО Северск (ДОУ № 17, 25, 27, 37, 40, 44). Разработана и издана программа для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие с WeDoшей», соответствующая ФГОС дошкольного образования, приобретено оборудование для реализации данного курса. Педагогические работники ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации. В 2013-2014 учебном году обучение по программе «Путешествие с WeDoшей» прошли 78 воспитанников ДОУ.

Привлечение воспитанников ДОУ и обучающихся МОУ к исследованиям в области робототехники, формирование начальных инженерных знаний, развитие новых научно-технических идей позволит создать необходимые условия для повышения качества образования за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применения новых информационных и коммуникационных технологий.



Мнение родителей

Отзыв Поспеловой М.А.: "Моя дочь с интересом посещает занятия по робототехнике в Центре дополнительного образования «Поиск». Работа с LEGO-конструкторами помогает моему ребенку воплотить в жизнь его идеи, учит строить и видеть конечный результат. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре".

Отзыв Петрова В.И.: "Мой сын изучает основы робототехники в школе. Ребенок смог почувствовать, что значит быть конструктором, инженером и программистом".



О.Ю.Стыкалина,
педагог МАОУ "СОШ №76"

Из опыта преподавания элективного курса «Латинская медицинская терминология»

Латинский язык – язык «мертвый». Так ли это? В жизнеспособности латинского языка в профессиональной сфере будущие врачи, фармацевты и медицинские сестры - слушатели элективного курса «Латинская медицинская терминология» - убедились на первом же занятии, прочтя небольшой текст, где выделены слова латинского происхождения. «В *ñàíàòìðèÿõ éóðíðòà* работают *áíéòíðà* и *ñòóääíòú ìääèöèíñéíáí óíéääðñèòàòà. Ñòóääíòú* занимаются в *àóäèòìðèÿõ è äääíðàòìðèÿõ*. В течение *ñàíàñòðà ñòóääíòú øòóäèðò* многие тома *èèòàðàòòóú á óíéääðñèòàòñéé è íóáèè=ííé áéáèèòáèèõ*».

Медицинское образование невозможно без владения основами латыни. Изучение латинского языка имеет большое значение в подготовке медицинского специалиста, поскольку помогает сознательно усваивать и понимать медицинские термины латинско-греческого происхождения, которыми он будет пользоваться в своей практической деятельности. Медикам с древних времен известна латинская поговорка: «*In via est medicina via sine lingua Latina*» («Непроходим путь в медицине без латинского языка»). Справедливо это утверждение и наше время.

Но не только медицинские термины звучали на наших занятиях. Начало и конец занятия сопровождалось этикетными словами приветствия и прощания на латинском языке: «*Salvete, discipuli mei! Hora studii instat!*» - «Здравствуйте, мои ученики! Начинаем урок». «*Valete, discipuli mei!*» – «До свидания! Будьте здоровы!».

Интересным для слушателей курса был урок, на котором учащиеся познакомились с правилами составления и чтения рецепта врача.

Выполняя социальный заказ обучающихся и их родителей по подготовке будущих медицинских работников, преподаватель курса «Латинская медицинская терминология»

активно влияет на формирование мировоззрения обучающихся, выработку ими правильной личностной позиции при выборе профессии, помогает овладеть первыми навыками работы в информационном поле предмета «Латинский язык в медицинском вузе».

Преподавание латинского языка в форме элективного курса на базе МАОУ «СОШ №76» началось в октябре 2004 года. Слушателями курса в 2004 году стали 22 человека, в 2005 – 14, в 2006 – 20, в 2007 – 12, в 2008 – 10, в 2009, в 2014 – 20 человек. Первоначально курс предназначался для учащихся лингвистических классов, существовавших на базе школы № 76 до 2006 года, и назывался «Введение в латинский язык и античную культуру». Во второй половине дня обучающиеся этих классов углубленно изучали иностранные языки, в том числе и латынь.

С 2006 года введен предпрофильный элективный курс для учащихся, выбирающих в будущем профессию врача или фармацевта. Изменились и программа, и название: «Латинская медицинская терминология». Все грамматические темы изучаются на примерах медицинской



ФГОС: взгляд изнутри

терминологии, лексические - анатомической и фармацевтической, в обязательный лексический минимум введены пословицы о здоровом образе жизни: «В здоровом теле - здоровый дух» («Mens sana in corpore sano»), «Врач лечит, природа излечивает» («Medicus curat, natura sanat»), «Врач, исцелился сам!» («Medice, cura te ipsum»), «Лечит врач, но излечивает природа» («Medicus curat, natura sanat»), «Полный живот неохотно учится» («Plenus venter non studet libenter»).

Об эффективности преподавания предпрофильного курса «Латинская медицинская терминология» говорят отзывы учащихся, посещавших курс в разные годы.

Я.Березкин, учащийся 9 класса МБОУ «СОШ № 84»:

«Я посещаю курс латинского языка для того, чтобы облегчить себе в будущем обучение в медицинском вузе, углубить мои познания в латыни для ознакомления с работой медика. Курс «Латинская медицинская терминология» дал мне основу для дальнейшего изучения языка в вузе и работы в медицине».

М.Кутявина, учащаяся 9 класса МБОУ «СОШ № 84»: «Мне нужны курсы латинского языка, так как я собираюсь поступать в медуниверситет, и основы медицинской латыни мне очень пригодятся. В медуниверситете мне будет гораздо легче изучать латинский язык. Я получила довольно большой багаж начальных знаний и очень этим довольна. Теперь я могу без затруднений прочитать слова, составить

предложение, знаю пословицы и крылатые фразы на латинском языке, а главное, медицинские термины! Этот курс мне очень помог».

Р.Хуснутдинова, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ № 80»: «Я пришла на курс, чтобы научиться читать тексты на латинском языке и переводить их со словарем. Я этому научилась. Благодаря курсам я могу прочитать текст, отличить латинское существительное от глагола».

О.Долматова, учащаяся 9 класса МБОУ «СОШ № 84»: «Я посещала курсы латинского языка, так как хочу поступать в медицинский институт, там все термины на латинском языке, и, чтобы понимать их, я ходила на латинский. Я достигла того, чего хотела: я знаю много слов, пословиц, узнаю окончания слов, могу прочитать рецепт».

Е.Шкурко, учащаяся 9 класса МОУ «СОШ № 84»: «Я посещала курс латинского языка для того, чтобы пойти в медицинский. Курс мне очень понравился, потому что латинский язык очень красивый».

Я надеюсь, что знакомство с основами латыни действительно поможет моим ученикам твердо войти в выбранную ими профессию врача или медицинской сестры. Итак, вперед! Вооружившись знаниями медицинской латыни, становитесь «Citius, altius, fortius!» - «Быстрее, выше, сильнее!»



*Социогуманитарная технология
«Образовательный форсайт»:
подходы к разработке*



Т.В.Якубовская

научный руководитель МБОУ «Северская гимназия»

В многолетней деятельности МБОУ «Северская гимназия» по развитию практики образовательных событий особое внимание получил блок концептуальных и методических вопросов, связанных с проблемами становления образа будущего и построения на этой основе индивидуальной образовательной стратегии и программы. Эта проблематика входит в ядро тьюторской концепции открытого образования, отвечающей за решение задач индивидуализации образования.

Проблемность состоит в том, что развитие проективного опыта и компетенций возможно только на основе решения задач по созданию ценностно-смыслового контекста деятельности, становления образа будущего в его связи с личными профессиональными и образовательными сценариями и стратегиями. При этом в современной образовательной практике нет достойных решений по поводу подходов и технологий формирования образов будущего, определения источников самоопределения, образовательной и профессиональной ориентации.

Подобная ситуация и в области профессионального образования и профессиональной деятельности. В инновационной практике все большую остроту приобретает вопрос о роли и значении прогнозных компетенций в структуре проектного опыта разработчиков. Способность определять перспективность проектных идей и разработок на основе знания о будущем становится показателем предпринимательской и инновационной культуры мышления и деятельности. В связи с этим актуализируется вопрос об основаниях, подходах, технологиях и конкретных методиках и способах влияния на становление образа будущего, понимание реальных тенденций формирования будущего и формирования форсайт-мышления.

Остро ставится проблема развития управленческих, аналитических и прог-

ностических компетенций инженеров, связанных с оценкой перспективности конкурентных преимуществ определенных технических решений. Командам инженеров наряду с техническими компетенциями необходимо владеть знаниями в области научно-технологических прогнозов, компетенциями по разработке вариантов системного ответа на прогнозируемые изменения и выработки стратегий и целей развития через инициацию соответствующих НИОКР, формирование стратегических альянсов и т.д. Инженерная деятельность становится все более включенной в организацию коммуникаций за счет вовлечения в процесс большого количества заинтересованных лиц, формирование новых коммуникационных связей (собственные специалисты компании и внешние эксперты - представители клиентов, поставщиков, научных институтов, отраслевых объединений, а также независимые эксперты-аналитики, журналисты).

Проблемы введения знаний о будущем в содержание образования является одним из обсуждаемых вопросов в мировой практике образования детей и взрослых. Изучение мирового опыта показало, что в этом контексте одним из значимых современных мировых трендов становится направление «Foresight in Learning / Использование форсайта в обучении», направленное на введение в содержание современного школьного и университетского образования современных форсайт-исследований. Актуальность возрастает в связи с тем, что в основе форсайт-исследований лежит фундаментальный принцип согласования намерений, программ, ресурсов и видений будущего различных субъектов, формирования групп и сообществ, способных к координированному и согласованному



действиям. Форсайтное мышление становится ключевой рамкой для развития инновационной культуры современных профессионалов и управленческих команд в области разработки стратегий, проектов и программ и отражает новый этап в практике и технологиях управления знаниями и работы с будущим в высокотехнологичных компаниях.

При этом основная проблема видится в том, чтобы найти адекватные методы и технологии по использованию результатов современных форсайт-исследований и методов форсайта в решении задач развития инновационной культуры и соответствующих компетенций.

Актуальность направления «Foresight in Learning / Использование форсайта в обучении» для развития компетенций в области инновационной деятельности, инженерно-технических и научно-технологических сферах современной экономики охватывает как уровни школьного образования, так и уровни профессионального и высшего образования. Этот факт является принципиально важным в первую очередь для старшей школы, которая обеспечивает переход в область профессионального и высшего образования.

Для школьного образования использование форсайт-исследований предполагает решение одной из актуальных задач модернизации школьного образования - развитие физико-математического, инженерно-технического и естественнонаучного направлений, и главное - формирование нового стиля гуманитарного мышления специалистов и исследователей в эпоху технологических революций, способного к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам знания и действия.

Совместно с кафедрой управления образованием Национального исследовательского Томского государственного университета в практике Ресурсно-внедренческого

центра РЦРО Томской области – МБОУ «Северская гимназия» разрабатывается специфический формат работы с видением будущего старшеклассников и студентов – социогуманитарная технология «Открытая лаборатория образовательного форсайта».

Формат «открытой лаборатории» позволяет реализовать деятельностные формы по совместному исследованию и сценарированию версий будущего участников лаборатории. Данная технология популяризирует современные форсайт-исследования (foresight-study) и вводит знания о прогнозах и трендах научно-технологического развития общества в содержание школьного образования. Ее разработке в Северской гимназии предшествовали проекты «Школа карьерного дизайна», «Образовательный навигатор», «Школьный предпринимательский инкубатор», в которых постепенно расширялся спектр методов и форматов по освоению различных подходов к сценарированию будущего на основе действующих принципов и технологий формирования проектно-исследовательских компетенций.

В ходе анализа результатов этих пилотных проектов выявилась актуальная для дальнейшего развития инновационной деятельности область исследований – новый подход к работе с образами будущего у старшеклассников и студентов. Основные этапы работы Открытой лаборатории «Образовательный форсайт +20»:

- Эссе «Будущее в настоящем: проект (исследование) для моего поколения»: проектные идеи через призму личного понимания тенденций технологического развития и устройства мира будущего (в том числе, на англ. языке).

- «Мир технологий +20»: лекции ученых и сценарные версии о перспективах развития современных технологий и ожидаемых технологических прорывах и их влияние на изменения в обществе (в том числе, на англ. языке).

- «Технологии и Общество: картина мира +20»: проектная игра по разработке командных версий социально-экономических и культурных последствий технологических прорывов и изменений в профессиональном мире.

- «Приоритетные профессии +20. Мои образовательные сценарии +20»:

рефлексивная сессия по созданию версий сценариев и индивидуальных образовательных траекторий участников Открытой лаборатории - Презентация и экспертное обсуждение обновленных проектно-исследовательских инициатив (в том числе, на английском языке)

В течение трех лет разработаны концепция «образовательного форсайта» и пилотные сетевые тьюторские проекты, создающие открытую образовательную среду для развития инновационной культуры и форсайтного мышления молодежных сообществ. Проекты стали победителями конкурсов Росатома по работе с одаренными детьми и поддержаны в регионе. В целом, опыт реализации этой социогуманитарной технологии включает наработанные следующие блоки результатов:

- Комплекс образовательных событий для организации открытой образовательной среды с целью формирования молодежных сообществ, способных к системным проективным, прогнозным, сценарным, форсатным форматам мышления и действия.

- Технологии знакомства с результатами технологических форсайтов, прогнозами, проблемами и перспективами развития современной науки и наукоемких технологий и анализа их влияния на социально-экономические изменения и изменения в культуре и образовании.

- Форматы сценарирования версий образов будущего в условиях командного взаимодействия, привлечения экспертного сообщества (ученые, технологи, культурологи, представители инновационного бизнеса, власти, образования).

- Форматы построения образовательных сценариев для формирования контуров индивидуальных образовательных траекторий и обоснованных личных профессиональных перспектив.

- Развитие Молодежного кадрового ресурса старшеклассников Томской области, создание молодежного кадрового ресурса в системе городов присутствия Госкорпорации Росатом.

- Программы ПК и стажировок для педагогов в режиме погружения и рефлексивно-аналитического осмысления образовательных событий и освоения образовательных технологий, развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в использовании тьюторских технологий в работе с одаренной и талантливой молодежью.

В результате разработка социогуманитарной технологии «открытая лаборато-

рия образовательного форсайта» позволяет ориентироваться на решение ряда актуальных современных задач модернизации школьного образования:

- развитие физико-математического, инженерно-технического и естественно-научного направлений, развитие мотивации школьников к изучению предметов естественнонаучного и физико-математических циклов, развитию научно-технических и инженерно-технологических способностей,

- формирование нового стиля гуманитарного мышления в эпоху научно-технологических революций, способного к системным проективным, прогнозным, сценарным форматам знания и действия, основанным на анализе трендов научно-технологического развития,

- образовательное самоопределение и профориентация школьников и старшеклассников в перспективных приоритетных направлениях научно-технологического развития,

- разработка инновационных социогуманитарных методов, направленных на создание образовательной среды, в которой формируются значимые ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий и программ, определения контуров образовательных сценариев школьников.

В рамках нового проекта Северской гимназии «Тьюторский центр «Образовательный форсайт» предполагается дальнейшая разработка и реализация программы, с целью освоения базовых принципов форсайтного мышления и создания контуров образовательных сценариев с учетом влияния перспективных «прорывных технологий» на изменения в экономике, обществе, культуре и образовании.





И.И.Гаранина,
заместитель директора MAOU "СОШ №80"

Экономическая подготовка сегодня является неотъемлемой частью общего образования. Взаимосвязь экономики с другими предметными областями позволяет создать у ребят адекватное представление об окружающем мире, сформировать ученика как образованного человека и гражданина. Перед школой стоит стратегическая задача – подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих свой родной край и преумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Обучение через предпринимательство позволяет получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса. Максимальная эффективность обучения достигается тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и местным сообществом, давая обучающимся творческие задачи, при решении которых они могли бы использовать свои школьные знания в реальной жизненной ситуации. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса и общества особенно актуально.

В связи с этим, имея опыт в разработке и реализации бизнес-проектов, мы оформили результаты своей деятельности в Программу «Создание консалтингового агентства по формированию предпринимательских и социальных инициатив молодежи». В 2013 году в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей этот проект был признан победителем и школа стала Межмуниципальным центром (ММЦ) по работе с одаренными детьми ЗАТО Северск.

Мы назвали наш Центр «Навигатор», потому что, занимаясь в нем, ребята видят возможности приложения своих сил в ближайшем и отдаленном будущем, имеют возможность «попробовать себя», «проиграть роли» и выбрать то, что станет делом всей жизни,

профессией.

Наша цель - способствовать максимальной самореализации учащихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Планируя свою деятельность на первом этапе, Межмуниципальный Центр «Навигатор» ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить условия для формирования молодежного инновационного предпринимательства;
- формировать предпринимательские и социальные компетенции педагогов и школьников;
- обучить педагогов и школьников инновационным технологиям развития сервисов самореализации молодежи;
- сформировать систему межведомственного взаимодействия с привлечением в проект внешних партнеров;
- обеспечить практико-ориентированную методическую подготовку педагогов для работы с одаренными детьми в области предпринимательства;
- организовать профориентационную работу среди школьников;
- создать образовательную сеть,



направленную на формирование молодежного инновационного предпринимательства.

В декабре 2013 года общественность города была проинформирована о начале деятельности ММЦ «Навигатор» на базе МАОУ «СОШ №80» ЗАТО Северск по направлению «Формирование предпринимательских и социальных инициатив молодежи». Были проведены семинары для школьных координаторов по работе с одаренными детьми а также занятия со школьниками во всех образовательных учреждениях.

Школьники с большим интересом восприняли занятия Центра, которые вели не только педагоги, но и их сверстники, имеющие успешный опыт по реализации социальных и предпринимательских проектов – Н. Воронов, В. Фатхутдинова, Д.Зольнов. В своих анкетах ребята отметили: «было интересно, познавательно, полезно для развития, актуально в наше время». Занятия в Центре для них – «хорошая основа для будущих предпринимателей, помощь в определении профессии, возможность попробовать себя в предпринимательской сфере, обогащение своего опыта, появление идей для собственного развития». Многие школьники писали, что приобрели в бизнес-игре личный опыт и сделали для себя выводы о том, что они - «прирожденные предприниматели». Некоторые отметили, что было довольно сложно, «бизнес - дело хорошее, но не для всех».

На встрече со школьными координаторами по работе с одаренными детьми выступил О.В.Бояринов - директор «Агентства развития предпринимательства - Северск» - с вопросом об актуальности работы по направлению «Социальные и предпринимательские инициативы». Педагоги школ города отметили: «Хорошая, своевременная идея. В каждой школе есть такие дети, которым будет интересно заниматься социальным предпринимательством; однако в школе нет специалистов, способных оказать детям поддержку в оформлении предпринимательских проектов, и работа Центра будет востребована».

Между Центром «Навигатор» и «Агентством развития предпринимательства - Северск» установлены партнерские отношения. Для старшеклассников школ города проведен семинар-тренинг по практической подготовке инновационных кадров в рамках образовательной программы «Практика развития малого инновационного бизнеса», где состоялись мастер-классы бизнес-ангелов из Москвы.

Реальные проекты получили финансовую поддержку, а ребята, имеющие бизнес-идеи, - консультации специалистов.

География деятельности ММЦ «Навигатор» расширяется. По приглашению Академлицея (г.Томск) наши педагоги и школьники обучали ребят-томичей основам создания социальных и предпринимательских проектов, провели экономическую игру. Интерес к работе ММЦ «Навигатор» обучающихся и педагогов Академлицея был высоким. Принимающая сторона готова к продолжению сотрудничества. Складывается региональная сеть Центров по работе с одаренными детьми.

Ученики МАОУ «СОШ № 80» и других школ ЗАТО Северск – участники занятий ММЦ - выезжают на Международные и Всероссийские конкурсы, где успешно представляют не только свои предметные интересы, но и проекты, которые являются ступенями к профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Города Саров Нижегородской области, Отрадное Самарской области, Новосибирск, Улан-Удэ и другие высоко оценили работы школьников нашего города.

В рамках деятельности Центра школьники были вовлечены в деловую экономическую игру «Эколенд», приуроченную к празднованию Дня российского предпринимательства. Старшеклассники посетили северский бизнес-инкубатор, приняли участие в мастер-классах молодых предпринимателей и теперь разрабатывают собственные проекты, которые представят на конкурс в декабре 2014 года.

Педагоги Межмуниципального центра и обучающиеся МАОУ «СОШ № 80» готовы к сотрудничеству. Мы рады предложениям, идеям по работе ММЦ и готовы к расширению рамок взаимодействия.





Н.А.Гук,
директор МБОУ «СОШ №87»

Введение ФГОС как фактор обеспечения нового качества образования: достижения, проблемы, перспективы

Новые федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в общеобразовательных школах уже третий год. Начальная школа, как известно, стала первопроходцем в деле воплощения нового стандарта: учителя начальных классов должны были на ходу перестроиться, совершить качественный переход от одной системы педагогических координат к другой. В данный момент основной целью образования становится не передача знаний, а развитие личности на основе освоения способов деятельности. Чтобы получить новый образовательный результат, нам пришлось ответить на ряд вопросов: зачем учить? Чему учить? Как учить?

Изменились цели, содержание, методики и технологии преподавания. Новые стандарты определяют «Портрет выпускника», который отражает:

- предметные результаты: знания, умения и опыт творческой деятельности;
- метапредметные результаты: способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты: систему ценностных ориентаций, интересы, мотивацию, толерантность.

Что о цели образования говорят родители? На вопрос «Какие качества Вы хотите видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?» мы получаем следующие ответы: умение ставить цель и добиваться ее реализации; умение общаться; умение адаптироваться к ситуации; умение ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания; уметь заботиться о других; быть нравственным человеком; сохранять здоровье.

Готова ли школа к новому запросу? «Можно ли работать по-старому, немного изменив подходы?» – спрашивали учителя. Оказывается,

нельзя – не получится. И дело даже не в том, что новое – это вовсе не хорошо забытое старое, а в том, что должна поменяться сама психология педагога. В школу давно приходят другие дети, и то, что хорошо работало еще пять-десять лет назад, сегодня не действует. А это значит, что школа – в поисках новых форм и методов. Общие направления действительно заданы и прописаны во ФГОСах, а вот конкретикой их сможет наполнить только сам учитель в своем классе и именно с этими детьми.

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?» Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений. Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания). Получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод: добились своего или нет. Современные школьники, обогащая свой ментальный опыт, каждый свой урок проживают по той же модели. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками, актуализация учениками своих знаний, поиск решения проблемы, представление найденного решения и применение знаний в новой ситуации – все это первые шаги к саморегуляции учебной деятельности.

При переходе на новые образовательные стандарты школы столкнулись с рядом проблем. Необходимо было перестроить сознание педагогических работников, для этого все педагогические образовательные события организовывались в деятельностном режиме. Только тот учитель, который сам прочувствовал методики и технологии на себе и научился применять их в практических жизненных ситуациях, может научить ребят овладевать новыми интересными способами деятельности. Вместе с учениками обучаются

и педагоги: проходят курсовую подготовку, посещают семинары, конференции, организуют диспуты, участвуют в профессиональных конкурсах, постоянно



находясь в творческом поиске и обмениваются с коллегами накопленным опытом.

На сегодняшний день в педагогической практике мы используем технологии проблемного

обучения (через решение «учебных задач», ситуаций), которые состоят в создании условий, провоцирующих детское действие; проектные технологии (замысел-реализация-продукт), через освоение образовательных событий, ставших традиционными в нашей школе: межпредметный образовательный проект «Река времени», компетентностное образовательное событие «Игры разума»; экологические проекты; школьные научно-практические конференции и др. Большое внимание учителя уделяют информационно-коммуникативным технологиям: использование цифровых образовательных ресурсов, экранное чтение, открытое (но контролируемое) пространство информационных источников, информационную поддержку учебного процесса.

Особое внимание уделяется в нашей школе обучению детей работе с источниками информации (оглавление учебника как план-программа по предмету; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари).

Эффективность использования деятельностных технологий подтверждается результатами внутренних и внешних мониторингов, победами обучающихся и педагогов в образовательных мероприятиях различного уровня.

Немаловажной для реализации новых образовательных стандартов является специально организованная образовательная среда, которая имеет разное назначение: для подвижных занятий и для спокойной работы, для общения и для уединения, для «пробы сил» и для демонстрации достижений, для поиска информации. С этой целью в учебных кабинетах организуются особые зоны: место учителя, свободно оформляемое место для работы учащихся, «центральное» место для выступлений, «центральная» доска, рабочие доски, уголок книг и других информационных источников, аудио- и видеоцентр, центр «письма», стол с раздаточными материалами, выставочные стенды и т.п.

Во второй половине дня создаются условия для реализации личностных интересов ребят, осуществляемых в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Один из эффектов педагогической деятельности состоит в использовании внеурочного времени для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. В нашей школе успешно реализуются более 30 программ разной направленности по смешанной модели организации внеурочной деятельности - дополнительного образования и сетевого взаимодействия. По итогам экспертизы внеурочной деятельности родителями и обучающимися отмечается высокий результат реализации программ.

Наряду с положительным эффектом введения новых образовательных стандартов в школе существует и ряд проблем. Это вопросы, связанные с созданием условий для реализации инклюзивного образования, пополнением материально-технической базы школы, сложностью обучения педагогических кадров на практико-ориентированных курсах (стажировочных площадках) в период учебной четверти, привлечением молодых специалистов в образовательное учреждение, выбором УМК и созданием условий для реализации ФГОС на основной ступени обучения. Все эти проблемы требуют разработки с последующей реализацией новых педагогических проектов. Именно это является на сегодняшний день основной задачей педагогического сообщества.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Это значит, что необходимо регулярно изучение мнения родителей о качестве процесса и результатов этой деятельности.



Олимпиада младших школьников: опыт и перспективы



Н.Д.Конева,
педагог МБОУ «СОШ №89»

История предметной Городской олимпиады младших школьников уходит в 2002 год. Именно тогда четвероклассники школ Северска впервые собрались вместе, чтобы выяснить, кто лучше знает математику, русский язык и природоведение. Индивидуальный тур был первой частью состязаний. Вторая часть – групповая работа: ребята решали практическую задачу и представляли результат своей работы жюри и соперникам. Организаторами были методист Методического кабинета Управления образования Администрации ЗАТО Северск Р.З.Автухова, заместитель директора по УВР в начальной школе Северского лицея О.А.Кулешова и учитель начальных классов школы №84 Н.Д.Конева.

С 2008 года учителя начальных классов школы № 198 под руководством И.А.Вакулиной и И.О.Кирилловой стали проводить городской интеллектуально-личностный марафон «Умники и умницы» среди учащихся 1-4 классов. В течение трёх дней лучшие ученики начальных классов показывали естественно-математические, филологические и межпредметные знания.

С 2011 к «Олимпийскому движению» присоединилась школа № 196. По инициативе заместителя директора по УВР в начальной школе Г.З.Шайсламовой в «битву» вступили ребята с ограниченными возможностями здоровья. В этом же году к педагогам начальной школы присоединились учителя иностранного языка под руководством методиста МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» С.В.Чаплинской. Четвероклассники соревновались в знаниях английского и немецкого языков.

В марте 2014 года по инициативе заместителя начальника Управления образования по организационным и учебно-



методическим вопросам О.А.Максимовой, при финансовой поддержке Управления образования Администрации ЗАТО Северск, все три мероприятия слились в одно образовательное событие - Городская олимпиада младших школьников «Первый шаг...». Первый этап олимпиады был школьным. В рамках второго лучшие учащиеся всех образовательных учреждений города встретились в очном городском туре. Олимпийцев принимали три образовательных учреждения: МБОУ «СОШ №89» (директор Е.Н.Кальмаева), МБОУ «СОШ №196» (директор Н.М.Уварова), МБОУ «СОШ № 198» (директор В.В.Дроздов).

Каждый участник выполняет письменную индивидуальную работу по выбранному предмету - математике, русскому языку и литературному чтению, естествознанию, технологии, иностранному языку. Продолжительность выполнения работы: 45 минут - для 1 классов и 60 минут - для 2-4 классов. Тур закрытый, присутствуют только участники тура и члены предметных комиссий. Участникам предлагаются задания, требующие от них практического применения предметных знаний (в рамках программ по предмету), определенного



уровня сформированности универсальных учебных действий, умения определять новые условия в задаче и находить способы действия в нестандартных ситуациях. Задания делятся на 3 уровня: А - выбор правильного ответа из предложенных, В – самостоятельное формулирование ответа, С - применение нестандартных способов решения (предположить результаты опыта, сочинить, решить практическую задачу и др.)

Групповой тур объединенного события имеет форму кругосветки и включает интеллектуальные игры «Карусель», «Азбука», «Головоломки со спичками». Самое главное на этом этапе – выполнение заданий не самостоятельно, а в группе. Задания подготовлены учителями начальных классов

Северского лицея под руководством О.Б.Добрыниной.

Переходящий кубок по итогам Олимпиады получила команда Северской гимназии.

За ходом и результатами Олимпиады её участники, педагоги, родители впервые смогли наблюдать на сайте данного события: http://step1-seversk.ucoz.ru/index/distancionnaja_olimpiada_dlja_detej_s_ovz_i_detej_invalidov/0-20.

По результатам данного образовательного события были выявлены одарённые учащиеся, для которых педагогам предстоит разработать индивидуальные программы развития.



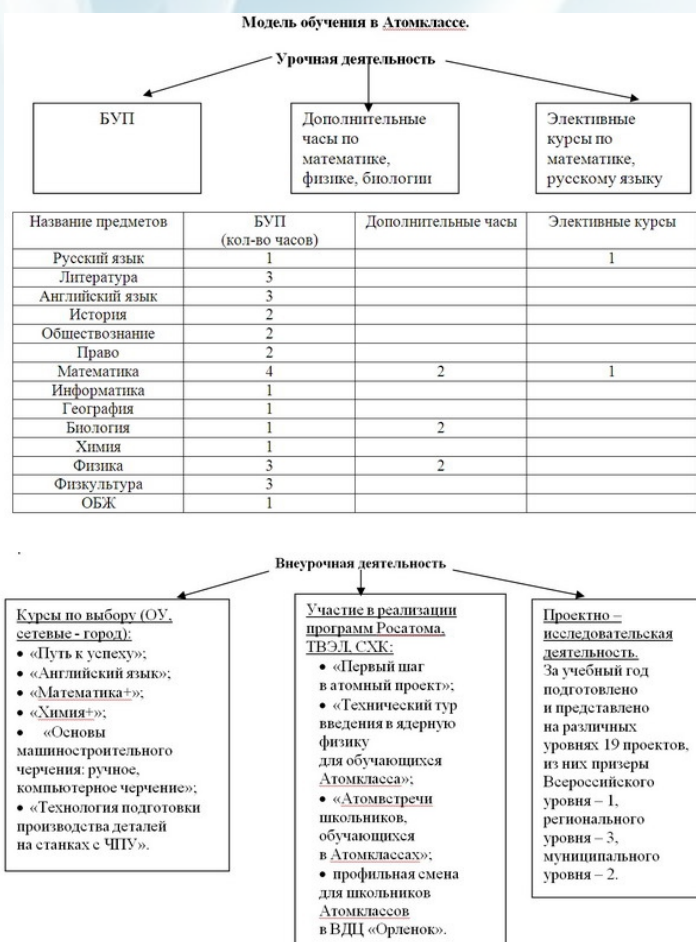


Е.К.Ячменева,
педагог МБОУ «СОШ№196»

Современные условия и инновационное развитие ГК «Росатом» потребовало воспитания и формирования высокопрофессиональных кадров из числа постоянных жителей малых атомных городов. С целью создания возможностей самореализации для юных горожан в атомной отрасли были созданы Атомклассы в 10 ЗАТО: Ангарске, Глазове, Зеленогорске, Коврове, Нижнем Новгороде, Новоуральске, Ростов-на-Дону, Северске, Электростали. В Северске на базе десятого класса МБОУ «СОШ № 196» Атомкласс открывается третий год. Модель обучения в нем представлена ниже.

Учебный план Атомкласса учитывает индивидуальные потребности каждого обучающегося. В основном ребята нацелены на поступление в технические вузы, но есть и такие, которые планируют в дальнейшем получить гуманитарные или медицинские специальности, поэтому в урочную деятельность Атомкласса включены элективные курсы по математике, физике, биологии, русскому языку, обществознанию, курс проектирования. Особое внимание уделяется внеурочной деятельности. Десятиклассники имеют возможность посещать элективные курсы городской сети профильного обучения. Выбор ребят в этом году пал на курсы «Математика+», «Путь к успеху» (психология), «Технология подготовки производства деталей на станках с ЧПУ», «Основы машиностроительного черчения: ручное компьютерное черчение».

Важным направлением в работе с Атомклассом является профориентационная работа. В тесном сотрудничестве с ОАО «СХК», Информационным центром по атомной энергии г.Томска и Томским атомным центром реализуется программа технического тура «Введение в ядерную физику», в ходе которой ребята знакомятся с институтами НИ ТПУ, осуществляющих подготовку физиков-ядерщиков и других специалистов для атомной отрасли, а также посещают предприятия, имеющие отношение к атомной отрасли (Институт сильно точной электроники, ядерный реактор «Спутник» и др.). На классных часах обучающиеся Атомкласса встречаются с молодыми специалистами и работниками ОАО «СХК», участвуют во встречах с ведущими учеными и преподавателями НИ ТПУ и СТИ НИЯУ МИФИ, в ходе которых получают дополнительные знания по ядерной физике, ядерной технологии и химии. Наши



ФГОС: взгляд изнутри

старшеклассники - активные участники программы «Первый шаг в атомный проект» и Атомвстреч, которые проводятся в Нижнем Новгороде. В этом учебном году пять обучающихся Атомкласса приняли участие в профильной смене в ЦДО «Орленок».

Качественный содержательный ориентир работы педагогического коллектива - модель выпускника Атомкласса МБОУ «СОШ № 196»:

I. Сформированность предметных компетентностей: высокий уровень знаний в области физики, химии, экологии, ИКТ, русского и иностранного языков, технологии, основ экономики

II. Высокий уровень сформированности личностных и коммуникативных компетентностей: способность к самопознанию, постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, высокий уровень мотивации к работе в атомной отрасли, высокий уровень коммуникабельности, в том числе посредством ИКТ, знание основ менеджмента.

III. Высокий уровень сформированности инновационных и исследовательских компетентностей: владение методами научных исследований в прикладной области, способность переводить теорию на язык технико-проектно-конструкторской деятельности, умение работать в пространстве взаимодействия естественных, технических и

социальных наук.

При финансовой поддержке топливной компании Росатома «ТВЭЛ» обновилось оборудование кабинетов физики и информатики. Современное учебное оборудование позволяет проводить

лабораторные работы по всему курсу физики с использованием компьютерных технологий и системно развивать проектную деятельность обучающихся. В 2013-2014 учебном году школа приобрела станки с ЧПУ, и со второго полугодия

десятиклассники приступили к практическому освоению данного оборудования. Таким образом, осуществляется связь теории, полученной по основным базовым предметам (физика, математика, химия, информатика) с практикой, осуществляемой на элективных курсах по технологии.

Выстроенная система работы с Атомклассом позволяет дать качественное образование и обеспечить достаточный уровень подготовки старшеклассников по основным базовым предметам, формирует стремление к освоению технических специальностей, а также создает образовательную среду с позитивным отношением к современной промышленности и атомной отрасли в частности.





Д.Б.Ярушин,
педагог МБОУ «СОШ№196»

Общеизвестно, что сегодня на рынке труда наметился избыток специалистов экономического, юридического и управленческого направлений, в то время как в специалистах инженерно-технического направления наблюдается острая нехватка. В последние 15 лет на технологическое обучение в российской школе отводится всё меньше и меньше времени. В 2000 году предмет «Технология» изучался в 5 - 11 классах с общим количеством часов по этим параллелям – 12 в неделю, в 2014 году - только в 5 - 8 классах в количестве 7 часов. Это привело к тому, что обучающиеся 9-11 классов, определяясь со своим профессиональным будущим, слабо представляют современные технологические процессы, а следовательно, не могут расставить четкие приоритеты в изучаемых предметах. В нашей школе, как и во многих школах города и области, обучение до недавнего времени велось на оборудовании 30-40-летней давности, которое позволяло познавать технологии обработки материалов, существовавшие в середине 20-го века. Во-первых, это было неэффективно с точки зрения подготовки современного человека, который, войдя в реальную трудовую деятельность, сталкивался с трудностями при адаптации к производственному оборудованию и нехваткой знаний. Во-вторых, это отталкивало современного юношу от желания работать в сферах материального производства.

На сегодняшний момент в современном мире понятия «производство», «технология» неразрывно связаны с компьютерным моделированием процессов обработки материалов, грамотным составлением управляющих программ технологического процесса и дальнейшего изготовления деталей с помощью станков с числовым программным управлением (ЧПУ). Переоснащение производств новым оборудованием с ЧПУ

приобретает все более возрастающую значимость. Процесс перехода на новые технологии, на освоение современного оборудования в той или иной степени уже затронул многие предприятия России – от небольших частных предприятий до структурообразующих гигантов.

В 2013 году для реализации задач профессиональной ориентации старшеклассников в технологическую отрасль благодаря финансовой поддержке Госкорпорации «Росатом» в школе создан участок станков с ЧПУ. Участок оснащен следующим оборудованием:

- 5 токарных станков OPTIMUM D240 X500 CNC;
- 2 фрезерных станка OPTIMUM BF20L CNC;
- фрезерно-гравировальный станок EUROHIT;
- 4-х координатный модульный станок UNIMAT-CNC.

Обучающимся 10-11 классов предложен курс «Технология подготовки производства деталей на станках с ЧПУ», цель которого - ознакомление с современным производством посредством моделирования производственной деятельности, составление программ обработки деталей и апробация их в реальном процессе изготовления на станках с ЧПУ.

В начале преподавания курса (10 класс) обучающиеся знакомятся с 2-координатными токарными станками, изучают общие принципы построения управляющих систем и устройство технологического оборудования, отрабатывая навыки управления станком в ручном режиме. Затем старшеклассники изучают управляющие команды (G- и M-коды), с помощью которых создают управляющие программы для обработки деталей различной сложности и точности изготовления. В завершении обучения юноши



выполняют проектное задание, в ходе которого самостоятельно подготавливают станок, подбирают оснастку, составляют управляющую программу и производят точение изделия в автоматическом режиме.

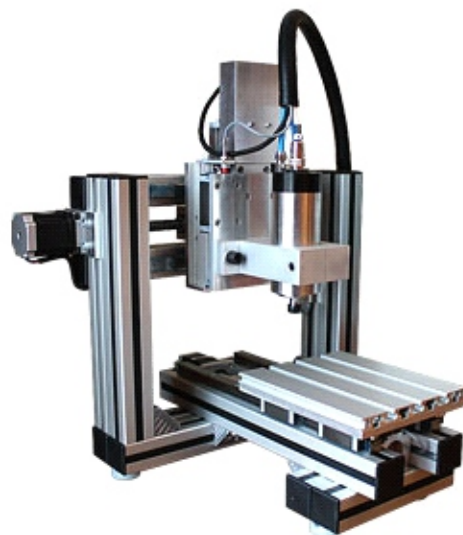
В 11 классе обучающиеся дополнительно знакомятся с 3- и 4-координатными станками (фрезерным и фрезерно-гравировальным) и выполняют проектную работу по изготовлению изделия на оборудовании данного типа.

Важно отметить, что для выполнения чертежей деталей старшеклассникам параллельно преподается курс машиностроительного черчения. Юноши учатся работать в САД-программе (КОМПАС-3D) и знакомятся с САМ-программой (ArtCAM), посредством которой можно создавать управляющие программы для деталей любой сложности.

Перед педагогом стоит очень важная задача – найти точки приложения знаний обучающихся, которые они получают, изучая другие предметы, показать, как можно практически материализовать эти знания посредством получения реального объекта. Основной упор делается на предметы политехнического цикла: математики, физики, технологии, черчения и информатики.

При изучении данного курса решаются задачи по созданию условий для формирования и развития у школьников практико-деятельностных умений в области компьютерных технологий, умений самостоятельно приобретать и применять

полученные знания на практике, творческих способностей и интереса при выполнении проектов, коммуникативных навыков, представлений о том, что высококвалифицированный труд становится не просто работой, а творчеством. Это значит, что настоящий технолог, работающий на современном производстве, должен быть образован не только в области материаловедения, физики, химии, информатики, математики, но и обладать творческим подходом к выполняемому делу. Таким образом, курс «Технология подготовки производства деталей на станках с ЧПУ» позволяет обучающимся не только получить теоретические знания о свойствах современных технологических материалов, этапах выполнения и защиты творческого проекта, компьютерных программах, предназначенных для работы на станках с ЧПУ, но и учит старшеклассников разбираться в мире современных профессий, связанных с применением компьютерных технологий, правильно выбирать материал для изготовления того или иного изделия; самостоятельно составлять компьютерную модель выбранного изделия при помощи необходимой компьютерной программы; вводить необходимые параметры в станок с ЧПУ; работать с инструментами, приспособлениями и электроприборами; содержать в чистоте и порядке рабочие места и оборудование и, наконец, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.





И.К.Бродская,
педагог МБОУ "СОШ №198"

*Биолого-химический профильный класс
в условиях сетевого взаимодействия:
из опыта работы*

Внедрение профильного обучения в городе Северске привело к открытию в школах города социально-экономического, художественно-эстетического, физико-математического, гуманитарного классов. Не были удовлетворены потребности учащихся, ориентированных на поступление в медицинские ВУЗы, которым необходимо было углубленное изучение химии и биологии. Таким образом, важность открытия биолого-химического профиля в городе Северске была очевидна.

В 2008 году был открыт сетевой биолого-химический профиль для обучающихся МОУ ЗАТО Северск на базе МБОУ "СОШ №198". Координирует деятельность общеобразовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования».

Преподавание профильных предметов (биологии и химии) было доверено опытным, высококвалифицированным педагогам МБОУ «СОШ №198»: Бабий Т. М., Беликовой С. Н., Яппаровой Т. В.

Бабий Татьяна Митрофановна, четырежды Соросовский учитель, преподаёт химию в школе более 30 лет. Её ученики не раз становились победителями олимпиад по химии на городском и областном уровнях.

Беликова Светлана Николаевна, отличник Народного образования, Соросовский учитель, победитель конкурса «Лучшие учителя Томской области» 2011 года по оценке ТГУ, преподаёт биологию 32 года. Много лет она возглавляет городское методическое объединение учителей биологии.

Яппарова Татьяна Владимировна, Почетный работник общего образования Российской Федерации; финалист конкурса в рамках проекта «Школа Росатома» в 2012 году, победитель ПНПО «Образования» в 2013 году, преподаёт биологию 20 лет.

В 2009 году учителя Беликова С.Н. и Яппарова Т.В. опыт своей работы представляли на конкурс ПНП «Образование» и были отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди учеников Светланы Николаевны и Татьяны Владимировны - победители Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии городского, областного, российского уровней, а также призёры Международной олимпиады по биологии.

Преподавание предмета на профильном уровне стало для учителей новой, интересной, ответственной и очень сложной работой, в процессе которой они столкнулись с множеством проблем.

Во-первых, нужно было подобрать учебники для профильного обучения и обеспечить ими обучающихся.

Во-вторых, проведение уроков предполагало углубленное изучение теоретического материала, что в свою очередь требовало от учителей напряжённой работы, больших затрат времени и средств. Им приходилось, помимо литературы по базовой программе, использовать





материалы из вузовских учебников, готовить раздаточный материал, составлять тестовые и практические задания, материал к лабораторным работам.

В-третьих, традиционная форма урока не соответствовала уровню профильного обучения, поэтому преподавателям пришлось применять на практике активные методы и формы обучения: продвинутые лекции, практические занятия, проблемные уроки, семинарские занятия, интегрированные уроки, экскурсии, внедрять элементы дистанционного обучения.

В 2010 году на сайте Ресурсного центра образования Северска в разделе «Сетевой семинар. Дистанционное обучение» был открыт форум для учащихся сетевого профильного биолого-химического класса, куратором которого стала Яппарова Т.В.

<http://www.education.ssti.ru/conference/viewtopic.php?f=31&t=115>.

Создание сетевого форума «Биолого-химический профиль МБОУ «СОШ №198» было вызвано необходимостью информировать учащихся о работе профиля, передавать дистанционно методические рекомендации и дидактический материал для подготовки к тематическим занятиям, контрольным работам, тестированию, зачетам. Подготовка к ЕГЭ проводилась не только на очных занятиях, но и на страницах форума, где размещены

кодификаторы, спецификация, демоверсии ЕГЭ 2010-2013 годов, а также варианты КИМов прошлых лет и электронные пособия для подготовки к ЕГЭ по биологии. На форуме зарегистрированы учащиеся сетевых профильных классов, которые пользуются материалами для подготовки к очередным занятиям и к ЕГЭ. О пользе данного форума можно судить по числу скачиваний вложенных файлов, содержащих необходимую для учебы информацию. В мае 2014 года счетчик посещений зарегистрировал более 33 тысяч просмотров.

Учащиеся биолого-химического профиля отмечают необходимость размещенной на форуме информации: «От лица учащихся 87 школы выражаем свою благодарность нашим дорогим учителям Татьяне Владимировне и Татьяне Митрофановне!

Отдельно хочется поблагодарить учителей за существование данного форума. Это очень удобный способ получения всевозможной информации. С помощью форума мы готовимся к зачетам, получаем домашние задания, много дополнительной информации, которая пригодится при сдаче экзаменов и в последующем обучении. Очень надеемся, что форум и в дальнейшем продолжит свое функционирование». (Бабовская Анастасия, школа № 87);

«От лица учащихся Северского Физико-Математического лицея выражаем благодарность за существование этого форума. Надеемся, что форум будет и дальше функционировать. Выложенные здесь материалы очень помогают нам в подготовке к зачетам и контрольным работам». (Карпов Константин, Северский физико-математический лицей).

Данный опыт работы в рамках сетевого взаимодействия школ показал высокие результаты обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ по биологии и химии учащихся профильного класса

Учебный год	биология			химия		
	Средний балл в профиле	Средний балл по Северску	Средний балл по ТО	Средний балл в профиле	Средний балл по Северску	Средний балл по ТО
2009-2010	68,6	57,94	56,55	73,16	58,93	55,35
2010-2011	65,3	58,78	55	67,42	63,21	58,61
2011/2012	67,75	58,26	51,49	63,65	62,79	57,17
2012/2013	74,21	65,69	58,6	75,85	74,12	68,67

ФГОС: взгляд изнутри

Как видим из сравнительной таблицы, результаты ЕГЭ учащихся биолого-химического профильного класса выше, чем средние по городу, области и России. Среди выпускников сетевого профильного класса в 2013 году семь учеников получили на ЕГЭ по биологии более 90 баллов, среди них два ученика, имеющие по 100 баллов. Десять выпускников на ЕГЭ по химии в 2013 году получили более 90 баллов, из них два ученика набрали по 100 баллов.

Среди участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников есть имена учащихся 10-11-х классов биолого-химического профиля МБОУ «СОШ №198».



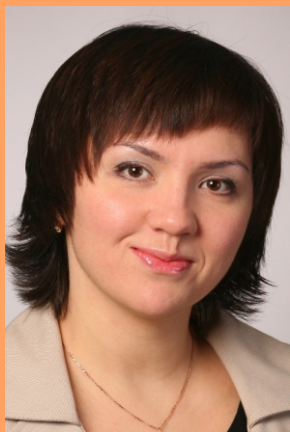
Наличие призеров академических олимпиад по биологии экологии, химии

Уровни участия	биология		экология		химия	
	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный
2011/12	9	4	2	1	2	0
2012/13	9	7	4	1	3	0
2013/14	7	3	3	0	3	0

Эффективность работы сетевого профильного биолого-химического класса видна через профессиональное самоопределение выпускников: из 38 выпускников профильного класса 2013 года в СГМУ поступили 24 человека, в Санкт-петербургский медуниверситет – 1 человек, в Новосибирский медуниверситет – 1 человек, в СГТА – 3 человека, в Томский медколледж – 5 человек, в Канаде учится – 1 человек. На бюджетной основе учатся 29 выпускников, на целевом обучении – 5, на платном обучении – 4.

Успехи учащихся сетевого биолого-химического профильного класса свидетельствуют о важности и необходимости проводимой работы в рамках сетевого взаимодействия, что предусмотрено требованиями ФГОС нового поколения. В сентябре 2014 года в нашей школе будет открыт шестой набор в сетевой биолого-химический класс, что говорит о востребованности данного профиля в нашем городе.





О.Р. Нерадовская,

методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

Повышение квалификации педагога в условиях стандартизации образования

Сегодня в России в ситуации действия социальных стандартов необходима перестройка системы повышения квалификации педагогов, поскольку в настоящее время наблюдается тенденция активного введения стандартов во всех направлениях сферы образования:

- содержание образования – стандарты высшего профессионального образования, стандарты общего образования;

- содержание профессиональной педагогической деятельности – профессиональный стандарт педагога.

Введение стандартов требует от педагогов смены профессиональных позиций, мировоззрения, перестройки содержания образования, проявления умений мобильно реагировать на изменения в данной сфере и т.д. Таким образом, реализация стандартов предполагает качественную реорганизацию системы повышения квалификации, направленную на создание условий для профессионального роста специалистов системы образования в меняющемся мире.

1 марта 2013 года на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» создано структурное подразделение – учебный отдел, деятельность которого осуществляется исходя из образовательных потребностей слушателей курсов повышения квалификации. В условиях стандартизации образования отдел решает следующие задачи:

- обеспечение доступности и эффективности повышения квалификации для каждого педагога;
- развитие профессиональных компетенций специалистов системы образования в рамках имеющейся квалификации;
- обновление теоретических и практических знаний педагогов;
- формирование умений успешно решать нестандартные профессиональные задачи.

В основу планирования деятельности

учебного отдела заложен запрос педагогического сообщества на решение следующих профессиональных трудностей:

- неготовность большинства специалистов работать с нормативными документами, осваивать новое содержание (системный подход, деятельностный акт, активные формы обучения и т.д.), требующее от слушателей инициативы в развитии и формировании собственных компетенций, а также неготовность анализировать собственную деятельность и работу других субъектов образовательных отношений;
- несформированность ИКТ-компетенций;
- неумение работать в команде, быстро перестраиваться на различные виды работы и т.д.

В результате на курсах повышения квалификации работа построена в несколько этапов, помогающих решать намеченные задачи отдела:



На фото: деятельность слушателей направлена на поиск новых способов решения профессиональных задач



Рис. 1 – Этапы работы учебного отдела на курсах повышения квалификации

Успешность организации деятельности на первом этапе определяет результативность обучения в целом. Задача работы на основном этапе – тщательная разработка программы и подбор профессорско-преподавательского состава. Интегративные формы работы на третьем этапе позволяют слушателям оценить и проанализировать свою профессиональную квалификацию и дальнейшие пути её развития.

Доступность повышения квалификации обеспечивается наличием выбора слушателями формы и темы обучения. При этом методическое сопровождение предполагает как групповые (семинары, проектные группы, педагогические мастерские и т.д.), так и индивидуальные формы работы (самообразование, тьюторство, исследовательская деятельность и т.д.). В рамках введения стандартов индивидуальные формы работы достаточно эффективны,

поскольку предполагают большую самостоятельность педагогов. В период обучения слушателей курсов повышения квалификации происходит развитие профессиональных качеств слушателей: мобильности, готовности к изменениям, самостоятельности в принятии решений, умения работать в команде и т.д.

Таким образом, система повышения квалификации способствует реализации основной идеи профессионального стандарта педагога - непрерывному самостоятельному профессиональному и личностному развитию педагогических работников. Перспективы деятельности системы повышения квалификации связаны с развитием дистанционного образования, индивидуального обучения и модульно-накопительного подхода.



М.В.Васильева,
директор МБОУ «СОШ №197 имени В.Маркелова»

*С мечтой - к успеху:
размышления начинающего руководителя*

Если хочешь построить корабль, то не собирай мужчин для того, чтобы приобрести древесину, подготовить инструмент, распределить работу, а учи их тоске по просторам моря.

А. де Сент-Экзюпери

Что такое успех? Почему одних он сопровождает во всех начинаниях, а для других становится редким и потому особенно дорогим подарком? Что происходит с человеком, когда на его долю выпадает успех: в профессиональной, личной или общественной сфере? Вопросы, которые когда-нибудь задает себе каждый и которые только ждут своего ответа...

Человек рождается, чтобы быть успешным. При этом составляющие успеха для каждого разные: для кого-то достаточно стабильности и благополучия в семейной жизни, кому-то подавай общественное и профессиональное признание, преуспевание его фирмы или организации, детей или учеников, кто-то мечтает соединить и то, и другое, и третье. Здорово, когда понимаешь, в чем он заключается, твой успех. С удовольствием желаю всем найти его формулу, которая, на мой взгляд, должна быть сугубо индивидуальной

Верю, что я - человек успешный! Мой успех - это уверенность и мечта. Уверенность в том, что у меня есть необходимые качества характера, профессиональные знания и умения и желание их реализовать, команда, которая знает все мои «плюсы» и сглаживает «минусы», и интуиция, позволяющая не пропустить мой шанс. А мечта у меня большая - подарить МЕЧТУ всем тем, кто со мною рядом: близким, друзьям, коллегам, ученикам... Разную. Такую, какая им нужна. И помочь ей сбыться. Великое счастье жить с мечтой! Когда она сбывается, человек счастлив, а значит, успешен.

А может ли быть мечта у школы? У моей - точно есть. Она, конечно, об успехе и развитии!

Современная школа - это система деятельности, цель которой - формирование у подрастающего поколения общественно

значимых способностей и системы ценностей, направленных на сохранение социально важных отношений.

В отличие от любой другой организации, в школе несколько групп участников производственного (читай - образовательного) процесса. Для школьного лидера - руководителя образовательного учреждения важно - создать ситуацию успеха для всех субъектов образования, поскольку именно переживаемый человеком в любой деятельности успех является источником его движения к новым вершинам, к самосовершенствованию и развитию. Из индивидуальных достижений учащихся и педагогов, причастности родителей и партнеров, общественности к победам школы складывается успех и развитие системы образования и государства в целом.

Общий успех не может проявляться разово или точно. Только системная, кропотливая работа школьного коллектива по разным направлениям является залогом постоянного,





вдохновляющего успеха. Сегодня в деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №197 им. В.Маркелова» таких направлений несколько:

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. В 2013-2014 учебном году 109 учащихся 1-3 классов получают образование в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны и реализуются основная общеобразовательная программа начального образования, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, в том числе во взаимодействии с МБОУ ДОД «Центр «Поиск», Городской детской библиотекой, Музеем г.Северска. За три года на модернизацию учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС (ремонт учебных помещений, приобретение компьютерного, интерактивного, лабораторного оборудования, учебной литературы) направлено более 3 млн. руб.

- Организация пространства успешности для всех участников образовательного процесса. В школе создан реестр образовательных событий разного уровня, в которых ежегодно принимают участие более 97% учащихся, педагоги, семейные команды. Кроме того, традиционными стали школьные события, в которых каждый может проявить свои способности и талант: Областная конференция «Наука. Исследование. Творчество», «197-ые спортивные игры», «Фестиваль успешности», «Поющая 197-ая!» и др.

- Реализация модели общественно-активной школы. Статус ОАШ, полученный в 2013 году, позволил школе стать Центром III образовательного округа ЗАТО Северск. Совместно с социальными партнерами разработана программа «Движение навстречу: экология, школа, сообщество», которая направлена на формирование единого пространства социальной активности в местном

сообществе, создание и реализацию проектов по улучшения социальной ситуации в городе.

- Реализация программ гражданского образования. С 2007 года в школе существует Центр гражданского образования «РОСТ», в рамках деятельности которого реализуется модульная образовательная программа для подростков и взрослого населения, направленная на формирование гражданских компетенций. Так, в 2014 году волонтеры ЦГО «РОСТ» работают в проекте «Я умею жить в современном городе!» (информационно-консультативный центр для пенсионеров, жителей микрорайона и города с привлечением специалистов социальных служб, Администрации ЗАТО Северск, Центра занятости, ЦМСЧ и др.)

- Центр экологического образования работает в школе в рамках реализации Стратегии непрерывного экологического образования населения Томской области уже более 6 лет. За это время участниками 14 городских и образовательных событий Центра стали более 700 учащихся школ города и области, воспитанников детских садов, жителей города.

- Развитие предпринимательских компетенций обучающихся с целью эффективной адаптации выпускников к жизни в социуме, в том числе через взаимодействие с учреждениями дополнительного, профессионального образования, представителями производства и бизнеса. 7 старшеклассников – резиденты Молодежного кадрового ресурса Томской области. Обучающиеся школы – постоянные участники и призеры событий ММЦ «Навигатор», профориентационных мероприятий в рамках проекта «Школа Росатома». В школе работает социально-экономический профиль, налажено взаимодействие с СПК, СТИ НИЯУ



Я - молодой педагог



МИФИ, вузами г.Томска, Северной автошколой и другими организациями.

Я с уверенностью могу сказать, что работаю в моей школе. Эту школу строил мой отец, здесь много лет работала мама, эту школу заканчивали я и брат. Рядом со мной - «звездная» команда детей, педагогов, родителей, социальных партнеров, которым по силам реализация любого проекта. Еще со школьных лет я знаю многих учителей и выпускников, обычаи и традиции школы, фотографии и экспонаты нашего музея. Школу всегда отличала особая атмосфера доброжелательности, и сегодня здесь по-прежнему преобладают продуктивные

взаимоотношения, образовательная среда многообразна, человечна и комфортна. Моя школа - это не просто здание, кабинеты, коридоры. Это особое образовательное пространство, в котором ученикам хочется учиться, учителям - хочется учить, а родителям и выпускникам - хочется быть активными участниками школьной жизни! И все эти разные, но направленные на достижение одной цели, желания – наш школьный и мой личный успех, наша реализующаяся уже сегодня мечта!





С.А.Сысоева,

педагог МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»

*Обучение должно быть таким,
что предлагаемое им должно восприниматься
как ценный подарок, а не как жесткий долг.*

Альберт Эйнштейн.

Профессия учителя - одна из самых древних и очень почитаемых. Меня она привлекала давно своей многогранностью и непредсказуемостью.

После окончания Томского государственного педагогического университета в 2012 году я стала еще ближе к осуществлению своего желания - стать Учителем, которого дети полюбят и в чьем предмете будут искренне заинтересованы.

Мне нравится самореализовываться в области преподавания иностранного языка, а также помогать ученикам раскрывать их потенциальные возможности. Сейчас, проработав в школе год, я нахожусь в процессе самообразования и самоанализа достижения поставленных целей и задач. Я активно участвую в самых разных образовательных событиях: как молодой учитель - в VII Слёте молодых специалистов Томской области, муниципальной Декаде творчества молодого специалиста «Расскажите миру о себе», как педагог-предметник - в Общероссийском конкурсе «Лучший современный урок (занятие)», во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы обучения иностранному языку».

По прошествии времени, которое я провела в теперь уже своей школе, хочу сказать, что атмосфера, которая царит у нас, позволяет чувствовать себя свободной и не сковывает ни меня, ни мое стремление к творческому росту. Такое впечатление производят не только сотрудники школы, но и, несомненно, дети. Они учатся на разных ступенях обучения, и для каждой я стараюсь использовать различные педагогические технологии. Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, на раннем этапе обучения английскому языку я выбрала игровую технологию. Наибольшей популярностью у ребят пользуются такие игры, как «Bingo» и «What is missing?». Еще один метод - использование

аутентичных видеокурсов и видеоаппаратуры с её многочисленными полезными функциями, дающими возможность применять различные технологии в работе с видеофильмами. Именно они помогают мне моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка.

Я очень трепетно отношусь к своим ученикам, и мне, безусловно, приятно, когда они проявляют себя в различных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места. В этом я вижу и свою заслугу. Так, благодаря вебинару «Подготовка школьников ко Всероссийской олимпиаде по английскому языку (устная часть): приемы и особенности», я смогла подготовить призера муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2013-2014г. по английскому языку Владислава Кутузова.

Разумеется, бывают и трудности. Понадобилось определенное время для того, чтобы мы с детьми узнали друг друга. Я работаю в том числе и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но меня это ничуть не смущает.

Все трудности исчезают, когда видишь блеск и интерес в глазах учеников. Я люблю хвалить их на уроке, даже когда их результаты довольно скромны, ведь это воспитывает уверенность и желание сделать следующий, более твердый, шаг. Дети всегда нуждаются в эмоциональном контакте, так же, как и я, и Наверное, это и позволяет мне быть на их «волне».

Каждый день, заходя в класс, я чувствую себя довольной и жизнерадостной. Конечно, есть моменты, когда у меня не все получается, но я знаю, к чему мне надо стремиться в своей работе.

Я - учитель! И мне нравится моя профессия!



И.В.Федотова,

воспитатель МБДОУ «Детский сад ПО №35»

О том, что педагог – это не профессия, а скорее - диагноз, я догадывалась, ещё когда, будучи студенткой очного отделения педагогического университета, в перерывах между сессиями, ездила работать в детский оздоровительный лагерь. Вожатый, воспитатель, преподаватель русского языка – вот кем я там попробовала стать. На мой взгляд, вполне успешно, учитывая мой опыт, точнее, его отсутствие. Самое главное - это те положительные эмоции, которые я получила и которых, по правде сказать, мне очень не хватало потом в моей жизни. Трудно сказать, что именно из всего происходящего в детском лагере произвело на меня большее впечатление: подготовка различных мероприятий с детьми, требующая в обязательном порядке пары-тройки бессонных ночей, невероятных запасов фантазии и смекалки, или скорость пролетающего времени, не позволяющая скучать и думать о досадных мелочах. А может быть, важнее всего было ощущение огромной значимости всего происходящего для кого-то, кто находится под твоим крылышком, словно птенец, кто смотрит на тебя и на мир широко открытыми глазами, впитывая как губка все информационные потоки, вбирая в себя и частичку любви, которую ТЫ - педагог - готов отдать детям.

Некоторое время после окончания университета я пыталась найти себя в разных профессиях, не связанных с педагогикой, но со временем пришла к тому, что работа с детьми мне ближе всего. Уже почти два года работаю воспитателем в детском саду. Я поняла, что такое работать с удовольствием. В первый год чувствовала себя в полной эйфории от происходящего, летела на работу как на крыльях, оставалась в группе после окончания рабочего дня. Для чего? Мне просто хотелось стать профессионалом, меня «затянуло», если хотите! Нет, конечно, всё было непросто. Я на это и не

рассчитывала! Как и любому живому человеку, мне пришлось столкнуться с некоторыми трудностями социально-профессиональной адаптации:

- Организационные трудности.
- Недостаток теоретических знаний и практики.
- Новизна сферы отношений и взаимодействий.
- Сложность в выявлении индивидуальных особенностей ребёнка с целью реализации его способностей, потенциала.
- Совпадение времени моей профессиональной адаптации с периодом перемен в образовании (переход к ФГОС). Здесь трудность в том, что в период перемен сложно найти человека, который даст верный совет или подсказку, большая вероятность получить неверную информацию, поэтому необходимо найти профессионала, который поможет тебе выбрать правильное направление движения. В остальном молодому специалисту даже проще, так как нет необходимости перестраиваться, переучиваться, а просто надо принять те условия, которые тебе предложены сейчас.

Мне кажется, что период адаптации для меня прошёл вполне успешно, с определёнными положительными результатами, одним из которых стало освоение элементов определенных педагогических методик и технологий. Овладение ими способствует становлению педагога как профессионала. Использование некоторых технологий, таких, например, как здоровьесберегающие, игровые и личностно-ориентированные, нужно сделать своей хорошей «привычкой». Общение с детьми «под флагом сотрудничества и творческого поиска» значительно облегчает процесс достижения поставленных целей. Вместе – значит бок о бок, значит общие трудности и

общие победы! Организация здоровьесберегающей среды – мониторинг здоровья детей, контроль за питанием, формирование основ здорового образа жизни – это часть обычных будней детского сада. Педагог и сам является примером во всём, демонстрируя свою позицию и свой выбор. И конечно, когда дети гордятся своими «чистыми» тарелками – это достижение, маленькое, но важное. Из таких маленьких шагов и состоит путь взросления! Закаливание – уже привычное дело, но тоже маленький шаг к здоровью. А дыхательную и пальчиковую гимнастику дети проводят и самостоятельно – всегда найдётся желающий, стать командиром команды, направляя всех в этом деле. За всем этим стоит большая работа воспитателя, и как приятно видеть ее результаты! Сказкотерапия перед сном – тоже уже «хорошая привычка», и как часто герои этих сказок похожи на наших Серёжу, Сашу, Дину... И всё это работает!

А как важны моменты релаксации! Это – возможность и помечтать, и попасть в мир волшебства. Музыка здесь – тоже большой помощник. То мы попадаем на берег моря и слушаем шум прибоя, то рисуем «прямо в лесу», под звуки пения птиц, под стук дятла где-то вдали. Это сказка руками детей и педагога, такая доступная и эффективная. Конечно, здесь важно использование информационных ресурсов. В нашей группе есть свой компьютер, и это значительно облегчает воплощение в жизнь задумок и планов. Огромное количество видеопрезентаций на различные темы, обучающие видео, интересные сюжеты о природных явлениях – всё это можно показать детям на большом экране через проектор; в таком виде информация легко усваивается и стимулирует к творческому поиску. Никогда не предскажешь, какой вопрос задаст тебе ребёнок, и в этом случае здорово помогает Интернет! Можно сразу вместе найти ответ на вопрос и здесь же обсудить результаты поиска! Захотели посмотреть, какие города бывают на луне, – рассмотрели поверхность луны, сделали выводы. И тогда дети – исследователи, которые очень любят опыты и поиск знаний. В один миг все они становятся учёными и профессорами наук, продолжая свои научные труды и дома, уже вместе с родителями. Пусть и взрослые знают, что иголка не тонет, если её аккуратно положить на поверхность воды!

Огромные возможности при достижении педагогических задач открывает проектная деятельность, позволяющая объединиться для решения поставленных задач всем участникам

педагогического процесса. Слово «контакт» – здесь главное. Оно и условие, и результат. Контакт родителей, ребёнка и педагога – это зерно. Что из него вырастет – зависит от общих усилий. А конкретизировать результаты поможет технология портфолио дошкольника и педагога. Такие своеобразные «копилки» просто необходимы для отслеживания роста и развития и ребёнка как личности и воспитателя как профессионала.

Хотелось бы выделить несколько принципов успеха молодого специалиста:

- начало – первый шаг к успеху. Принятое решение определяет всё.

- рост каждый день.

- верь в себя, и другие в тебя поверят! На самом деле самооценка имеет большое значение. Конечно, она не должна быть излишне завышенной, и это не должно бросаться в глаза окружающим, но если вы не будете верить в свои силы, у вас это будет «написано на лбу», это будет читаться в вашей походке, в ваших глазах, окружающие именно так и будут вас воспринимать.

- Преодоление страха путём встречи с ним лицом к лицу.

- Слабое желание приносит слабые результаты. Надо двигаться к мечте: бежать, идти, даже ползти, но только в нужном направлении!

- Любовь к тому, что ты делаешь. Семь часов в сутки ежедневно – это огромная часть жизни. Если не любить дело, которым ты занимаешься, постоянно себя пересиливать, бороться с негативными эмоциями, можно растратить на это все свои внутренние ресурсы.

- Никогда не сдаваться! Если я сдамся – не будет шанса на победу, он не появится сам собой.

На сегодняшний день ближайшей целью для меня является получение первой категории. У меня достаточно содержательный, на мой взгляд, портфолио и много работы впереди.

Ветер гнёт нас к земле, склоняя то в одну, то в другую сторону, но у прочной травы стебли не ломаются. Молодой специалист – это человек, готовый меняться, развиваться, быть гибким. Именно это и есть ключ к успеху!

Желаю удачи всем новичкам в нашем нелёгком, но таком важном деле!



Н.Н.Башмакова,

ветеран труда, Отличник народного образования

Теплым, солнечным днем 10 августа 1956 года встретил нас, 23 девушек, выпускниц Томского педагогического училища молодой город на Томи. Тогда в Томске-7 было всего 6 детских садов, воспитателей не хватало, и нас доброжелательно приняли гостеприимные хозяева Л.Г.Уварова, Л.С.Кочеткова, Е.Х.Откина, В.Э.Карван и другие. Оценивая пережитое, хочется поблагодарить судьбу за то, что она свела нас с этими людьми, которые были опытными педагогами, умелыми организаторами и руководителями, замечательными старшими товарищами. Низкий поклон вам, дорогие ветераны!

Молодые специалисты с комсомольским сердцем и жадной деятельностью внесли новую струю в жизнь детских учреждений. Этому способствовали свежие знания, инициатива и молодость. Все девушки быстро включились в активную работу с детьми, художественную самодеятельность и спорт.

Город рос, хорошел и развивался, запускалось производство, и вместе с ним росли, как грибы, детские сады: в год сдавалось по 3-4 учреждения, увеличивалось количество детей. Воспитатели быстрыми темпами постигали науку и искусство педагогики и психологии, накапливали практический опыт работы с дошколятами. Среди педагогов особо выделялись своей профессиональной грамотностью, знаниями, творческим подходом и любовью к детям В.А.Храмцова (в дальнейшем - заведующая методическим кабинетом), В.В.Грейбер (будущий методист дошкольного учреждения); Н.С. Новикова (в дальнейшем руководитель дошкольного учреждения), Г.И. Бакуш, длительное время возглавлявшая работу профсоюзного комитета Отдела детских дошкольных учреждений; Г.А. Имшанова (будущий методист, а затем заведующий детским садом), Е.Ф. Кузнецова (будущий инспектор по дошкольному воспитанию), Т.Л.

Старовойтова, В.Д.Анисимова, Н.А.Володина (в дальнейшем - руководители дошкольных учреждений). Каждая из них награждена знаком "Отличник народного просвещения".

70-80-е годы были для Отдела годами расцвета, открытий и творческого взлета; функционировало 77 дошкольных учреждений.

Между детскими учреждениями было организовано соревнование по 3-м группам: ясли-сады, детские сады и детские ясли. Замечательные педагоги трудились в дошкольных учреждениях: А.М.Колотова, А.К.Горохова, Т.Т.Кириллова, М.Н. Сенчило, В.Н.Власова, Н.П.Трещеновская, М.Я.Морозова, С.П.Казакова, Н.А. Кайманович. Их было много - всех не перечислить, они засеивали семенами красоты поле детского сознания, добра, ума и таланта, заботились о здоровье малышей. Педагоги вырабатывали систему воспитания, методику активного и эффективного влияния на малыша, создавали прекрасную материальную базу и развивающую среду для игр и труда детей, улучшали культуру и эстетику. Этому во многом помогали соревнования с городами нашей системы. Мы, инспекторы-методисты ОДДУ, координировали учебно-воспитательную работу детских учреждений, помогали педагогическим кадрам в повышении мастерства, знали сильные и слабые стороны каждого коллектива, старались объективно, по заслугам оценить каждого работника. Большинство коллективов работало стабильно и успешно. Многие из них были методической базой в проведении конкурсов, педагогических чтений, фестивалей, конкурсов, семинаров: детские ясли №№ 10, 15, 16, 18, 20, детские сады №№4, 5, 17, 19, 21, ясли-сады №№ 26, 28, 33, 35, 39, 50, 52 и другие. Приходилось много работать, но было интересно! Ради 10 тысяч детей, которые

Наши ветераны

посещали в те годы дошкольные учреждения, многие отдавали себя любимому делу, люди умели красиво работать и отдыхать.

Работники ОДДУ активно участвовали во всех городских мероприятиях: в молодежных фестивалях 1957 и 1959 годов, в смотрах художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях. Академический хор под руководством А.Г.Волкова (а затем В.И.Филатовой) был очень популярен и любим как в нашем городе, так и в областном центре. Агитбригада под руководством Л.С.Цырятьевой, методиста детских яслей № 19, объехала всю область и добилась признания. Вокально-инструментальный ансамбль «Аэлита» под руководством Л.И.Григорьевой состоял из музыкальных руководителей детских учреждений и был желанным гостем в любом коллективе.

Важным памятным событием в нашей жизни было отраслевое совещание по дошкольному воспитанию, в котором принимали участие

представители 10 городов нашей отрасли. Совещание было подготовлено и проведено в 1986 году под руководством начальника ОДДУ А.М.Лыкова на базе д/я №18, д/с №21, я/с №№52, 56, 57, д/с №47 и Дома отдыха "Синий Утес" при активной поддержке руководителей города, Сибирского химического комбината и управления «Химстрой». Координировала всю работу главный специалист Министерства просвещения РСФСР В.А. Букатова. При подведении итогов совещания участники высоко оценили состояние дошкольного воспитания в городе. По материалам совещания издан сборник, в котором опубликовано 43 доклада и выступления по проблемам воспитания дошкольников.

Дорогие коллеги! Хочется надеяться, что вы не растеряете и сохраните лучший опыт и традиции, останетесь добрыми проводниками между детьми и старшим поколением!



На фото слева направо

1 ряд:

В.Э.Карван, Г.А.Имшанова, Н.А.Володина

2 ряд:

Е.Ф.Кузнецова, Г.И.Бакуш, В.А.Храмцова, Н.Н.Башмакова



Т.А.Малых,
ветеран труда, Отличник народного образования

Родилась Татьяна Александровна Малых, учитель математики, Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель РФ, в городе Томске. В 1960 году после окончания Томского педагогического института вслед за своим мужем приехала в Томск-7. К ее огорчению, вакансий в средних школах не оказалось, и ей предложили место учителя математики в очно-заочной школе № 192. Увидев своих учеников, многие из которых были старше нее, но из-за войны не смогли окончить школу, 23-летняя Татьяна оробела, Татьяна Александровна вспоминает, что, уже придя работать в школу № 89, своих учеников долго называла на «Вы».

В 1968 году молодому педагогу предложили место учителя в школе №89. Как оказалось, навсегда. Вот и все «перемещения» Т.А.Малых в рамках северского образования. Из 49 лет педагогического стажа 41 год отдан любимой 89 школе.

Из характеристики Малых Т.А.: «имеет глубокие знания программного материала преподаваемого предмета, хорошо ориентируется в содержательной основе, умело применяет знания в практической деятельности. Отличная методическая подготовка, богатый арсенал форм, методов и средств проведения занятий, творческое применение актуальных новинок и идей, тонкое педагогическое чутье – все это на протяжении многих лет позволяет Татьяне Александровне получать стабильно высокие результаты».

Да, это действительно так, ведь результатом работы педагога являются успехи его учеников, а среди подготовленных Татьяной Александровной выпускников - 18 медалистов.

За годы работы в школе Т.А.Малых участвовала в подготовке девяти выпускных классов, в том числе четырёх - как классный руководитель. Бывшие и нынешние учащиеся Татьяны Александровны вспоминают замечательные внеклассные мероприятия – слёты, фестивали,

конкурсы, диспуты. Татьяна Александровна уделяла большое внимание гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию детей: неоднократно вывозила учеников на экскурсии по г.Томску, по памятным историческим местам России. Они побывали во всех городах «Золотого кольца» России, в Средней Азии и Казахстане.

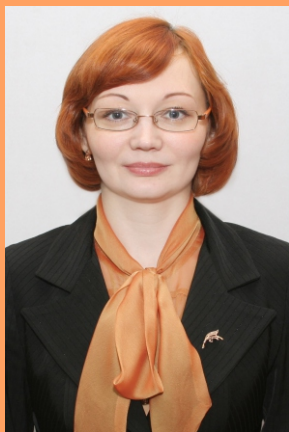
8 выпускников Татьяны Александровны выбрали профессию учителя. Её выпускники успешно работают директорами северских школ (И.А.Дроздова, И.Э.Харламова), являются депутатами Думы ЗАТО Северск (К.Ф.Звеглянич). Многие ученики Татьяны Александровны после школы успешно окончили высшие учебные заведения в г.Москве, г.Санкт-Петербурге, г.Новосибирске, г.Томске.

18 января 2014 года состоялась встреча Татьяны Александровны со своим первым выпуском (1974 год). Многие стали уже дедушками и бабушками. Татьяна Александровна говорит, что это самый любимый ее выпуск, все стали достойными людьми!

Татьяна Александровна с теплотой вспоминает своих «учителей», наставников в профессии и коллег - директора школы № 89 З.Т.Матвейчук, Р.Ф.Подъячеву, Г.М.Неделину, В.А.Садкину, К.И.Челпанову, Л.С.Сударчикову, они до сих пор встречаются и дружат.

Уйдя на заслуженный отдых в 2009 году, Татьяна Александровна сменила одно поле деятельности на другое. Действительно, разве у семейной женщины мало занятий? Дети, хотя и повзрослевшие, внуки, правнук, которому будет 2 года, огород, банька...

«Ни одного дня не пожалела, что стала учителем. Я всегда работала с удовольствием, очень любила и люблю математику, старалась подбирать задачи, чтобы их было интересно решать детям».



Первые итоги реализации Концепции развития физико-математического образования в ЗАТО Северск

О.А.Максимова,

к.п.н., заместитель начальника Управления образования Администрации ЗАТО Северск по организационным и учебно-методическим вопросам

В стратегических ориентирах развития отечественного образования ключевое место занимает развитие математического образования.

Сегодня физико-математическое образование призвано не только развивать личность средствами физики и математики, но и способствовать формированию совокупности личностных компетенций, субъективно значимых для каждого отдельного обучающегося.

Предпосылками для разработки Концепции развития физико-математического образования в ЗАТО Северск явилась наметившаяся тенденция к снижению результатов государственной итоговой аттестации выпускников ЗАТО Северск по таким предметам, как физика, математика, информатика.

Следует отметить, что выявленная тенденция была зафиксирована не только на муниципальном уровне, но и на федеральном. Так, результаты международных сопоставительных исследований PISA фиксируют отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым направлениям.

Изначально для повышения качества результатов обучения по предметам естественно-математического цикла в образовательных учреждениях Управлением образования был разработан муниципальный Комплекс мер по повышению качества образования в ЗАТО Северск. Основные мероприятия разработанного Комплекса мер были направлены на совершенствование образовательного процесса в плане введения выравнивающего курса, прежде всего, по математике. Отдельные мероприятия были направлены на повышение предметных компетентностей педагогов общеобразовательных учреждений посредством организации серии тренинговых мероприятий по решению заданий повышенного уровня сложности предметов

естественно-математического цикла.

Одним из ключевых направлений работы по повышению качества результатов является организация системы мониторинга уровня обученности по основным тематическим линиям контрольно-измерительных материалов как на уровне образовательных учреждений (внутренний мониторинг качества образования), так и на уровне всего муниципалитета.

Дальнейшее выстраивание системы мероприятий по повышению качества физико-математического образования продолжилось в связи с решением совещания представителей ОАО «ТВЭЛ», руководителей Управлений образования физико-математических лицеев городов присутствия бизнеса Топливной компании (ЗАТО Северск, ЗАТО Новоуральск, ЗАТО Зеленогорск, г. Глазов) по вопросам реализации соглашений о создании (развитии) физико-математических лицеев, которое состоялось 27 марта 2013 года.

В рамках данного совещания была представлена Концепция развития физико-математического образования в ЗАТО Северск, целью которой является повышение качества физико-математического образования посредством создания поливариантной открытой образовательной среды и организационного взаимодействия на всех уровнях образования.

В ходе обсуждения данная Концепция была принята за базовую для определения основных критериев и показателей эффективности деятельности физико-математических лицеев территорий присутствия бизнеса ОАО «ТВЭЛ».

В качестве критериальной базы для оценки эффективности реализации Концепции были определены 3 интегральных критерия:

- 1) качество академической подготовки

Математическое образование в атомграде

обучающихся;

2) качественный состав педагогических кадров;

3) создание современной инфраструктуры физико-математического образования.

В рамках оценки эффективности реализации Концепции базовыми площадками были определены 6 общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск: МАОУ «СФМЛ», МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «СОШ №88», МБОУ «СОШ №196», МБОУ «СОШ №198» и МБОУ «Самусьский лицей им. ак.В.В.Пекарского».

По итогам реализации мероприятий Концепции в течение 2013-2014 учебного года были получены следующие результаты (данные приводятся за 3 учебных года):

критерий: качество академической подготовки обучающихся.

Гистограмма 1.

Доля выпускников (% от общего количества выпускников 11-х классов), набравших на ЕГЭ не менее 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, информатика)



По данному показателю стоит отметить положительную динамику повышения качества обучения по математике, по физике отмечается снижение в связи с тем, что в предыдущие учебные годы данный предмет для сдачи в форме ЕГЭ выбирали обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовленности. В 2013-2014 учебном году выпускники 17-ти общеобразовательных учреждений (всего 19 учреждений) сдавали ЕГЭ по физике, что повлекло за собой снижение среднего тестового балла по сравнению с двумя предыдущими годами.

Гистограмма 2.

Количество обучающихся – участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Данный показатель характеризуется снижением результативности участия школьников на муниципальном этапе. Для решения проблемы требуется выстраивание индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников.

Гистограмма 3.

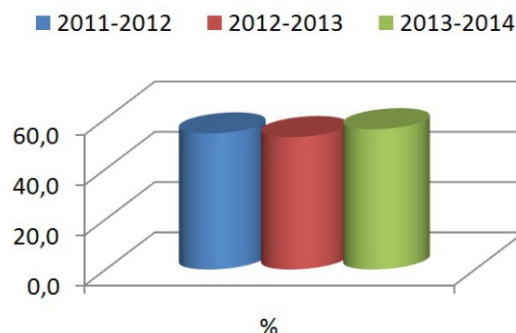
Количество участников очного тура отраслевых олимпиад школьников (олимпиада «Росатом»)



Снижение количества участников отраслевой олимпиады обусловлено тем, что данная олимпиада проводилась в те же сроки, что и всероссийская олимпиада школьников.

Гистограмма 4.

Доля выпускников (% от общего количества выпускников 11-х классов), поступивших в учреждения профессионального образования на технические специальности



Математическое образование в атомграде

Данный показатель характеризуется стабильностью в течение трех последних лет. Критерий - качественный состав педагогических кадров - оценивается по двум основным показателям:

1) Доля педагогов (% от общего числа педагогических работников), имеющих первую и высшую квалификационную категории – не менее 70%.

2) Привлечение к ведению образовательной деятельности преподавателей вузов и специалистов инженерно-технических специалистов предприятий.

По базовым площадкам средние значения показателей в течение последних трех учебных годов стабильны и составляют 79% - доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию и в среднем 10 преподавателей вузов и специалистов инженерно-технических предприятий ежегодно привлекаются для ведения образовательной деятельности в физико-математических классах.

За последний учебный год особое внимание было уделено критерию: «Создание современной инфраструктуры физико-математического образования», который включает в себя такие показатели как оснащенность предметных кабинетов физики, математики и информатики; оснащенность базовых кабинетов математики, физики и информатики оборудованием для проведения дистанционных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия; обеспеченность внеурочной деятельности технической направленности.

Для повышения потенциала физико-математического образования базовые площадки были оснащены современным оборудованием: приобретены цифровые лаборатории, приобретена компьютерная техника, проекторы, интерактивные доски, оборудованы и введены в

эксплуатацию студии видеоконференцсвязи, в учебные кабинеты проведен беспроводной интернет и т.д. В целом, оснащенность учебной среды профильных физико-математических классов составляет порядка 96%.

Таким образом, первый этап реализации Концепции в целом можно признать успешным.

Вместе с тем, при дальнейшей реализации мероприятий необходимо:

1) усилить профориентационную работу с обучающимися в плане популяризации инженерных и технических специальностей;

2) разработать «выравнивающие» курсы по физике и информатике;

3) выработать систему персонализированной подготовки обучающихся к олимпиадам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

4) предусмотреть серию тренингов для педагогов по освоению приемов использования современного оборудования;

5) расширять сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.





Л.Н. Рыбина,
педагог МБОУ "СОШ № 84"

Реализация программ физико-математического образования

В системе образования ЗАТО Северск накоплен уникальный опыт разработки и апробации современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, оценки личностных, метапредметных и предметных достижений учащихся как результата учебной и внеучебной деятельности.

Физико-математическое направление реализуется через интегрированную урочную и внеурочную деятельность, а также на основе междисциплинарных учебных программ и предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Реализация системно-деятельностного подхода осуществляется на основе технологии решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Все большее развитие получают дистанционные образовательные технологии, которые дают возможность для освоения приемов и способов проектирования, моделирования, анализа, обобщения, синтеза. Таким образом, в 5-6-классах закладываются основы математического мышления, формируются УУД, метапредметные компетентности на основе предметного содержания математики. В 7-9 классах с помощью технологий интенсивного обучения на углубленном уровне изучаются программы по математике, физике, информатике и ИКТ с элементами программирования, реализуются различные формы межпредметной интеграции, курсы по выбору. В 10-11 классах физико-математическое направление реализуется по углубленным программам повышенной сложности в рамках профильного обучения, предусматривает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, профессиональное самоопределение на основе индивидуальных образовательных программ и системы элективных курсов. Таким образом, обеспечивается принцип вариативнос-

ти и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства ЗАТО Северск. Показателем успешности реализованной модели профильного физико-математического обучения является успешная сдача ЕГЭ выпускниками и стабильно высокий процент поступления в ВУЗ по выбранному профилю (НИ ТПУ, НИ ТГУ, ТАСУР, ТГАСУ).

Система дополнительного образования, функционирующая в ЗАТО Северск, интегрирована с основным образованием, что позволяет в рамках профиля реализовать индивидуальную образовательную траекторию, сформировать метапредметные навыки, решать практические задачи в предметной области, получить начальную профессиональную компетентность.

Результат такой деятельности - не только глубокие теоретические знания по профильным предметам, но и освоение методологии научного познания, моделирования, конструирования, программирования, формирование устойчивой профессиональной мотивации на получение высшего физико-математического и технического образования, работу в реальном секторе экономики, то есть то, что обозначено в новых стандартах как личностные, метапредметные и предметные результаты профильного физико-математического образования.

Образовательные технологии, используемые в преподавании профильных предметов, в рамках системно-деятельностного подхода, направлены на развитие когнитивной сферы учащихся, развитие математического мышления, формирование универсальных учебных действий, прежде всего в сфере саморегуляции и самоконтроля. Предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение уча-

Математическое образование в атомграде

щихся в математическую деятельность, на обеспечение развития математического мышления, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование навыков работы с источниками, материалами для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Разнообразные формы деятельности в ходе выполнения индивидуального или групповых проектов и исследований будут наполнять предметным содержанием информационно-коммуникативную деятельность учащихся, в рамках которой будут развиваться умения и навыки поиска нужной информации в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио-визуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Дифференцированное обучение, коммуникативные потребности одаренных учащихся, неограниченный доступ к информационным ресурсам обеспечивается также за счет дистанционных образовательных технологий.

Учителями Северска разработаны курсы дистанционного сопровождения программ по математике, физике, представлен физический виртуальный практикум, тренировочные тесты по ГИА и ЕГЭ. Обучение включает практические

занятия по решению задач, контрольные работы, консультации, проводимые на основе сетевых технологий (электронная почта, чат, видеоконференция), и самостоятельную работу учащихся с информационными базами данных.

В старших классах обязательным является выполнение индивидуальных проектов (ИП). Тематика ИП обсуждается в начале 10 класса и интегрируется в предметное содержание программ основного и дополнительного образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Таким образом, достигается максимальная индивидуализация обучения, учителя становятся тьюторами, модераторами индивидуальной образовательной программы учащегося. В итоге система физико-математического образования за счет вариативной составляющей является более динамичной и индивидуализированной, а также практико-ориентированной и профессионально-ориентированной.

Данная модель рассматривает учебную деятельность как единство основного и дополнительного образования на уровне ценностей, технологий, содержания, форм деятельности, форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Математическое образование в атомграде



В.В.Дроздов,
директор МБОУ «СОШ № 198»

Использование цифровых лабораторий в физико-математическом образовании МБОУ «СОШ №198»

Одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в г. Северске с 2013 г. является развитие физико-математического образования. В целях обеспечения роста его качества было решено использовать возможности как самих образовательных



учреждений, так и потенциал сетевого взаимодействия внутри городской сети.

Развитие физико-математического образования на старшей ступени обучения в нашей школе реализуется через интегрированную урочную и внеурочную деятельность. Образовательные технологии, используемые в преподавании профильных предметов в рамках системно-деятельностного подхода, направлены на развитие математического мышления, формирование универсальных учебных действий, прежде всего в сфере саморегуляции и самоконтроля. Известно, что мотивация и способ обучения являются важными факторами для достижения успехов в математике и физике.

Для учащихся профильного физико-математического класса был составлен учебный план, который реализуется по углубленным программам по таким предметам, как физика, математика, информатика. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности старшеклассникам были предложены занятия сетевых элективных курсов, направленных на формирование универсальных учебных действий, среди которых

особое значение имеет развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для каждого ученика был составлен индивидуальный учебный план, отражающий образовательные запросы старшеклассников и способствующий их профориентации. Таким образом был обеспечен принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства.

Для повышения качества физико-математического образования пяти школам города, в том числе МБОУ «СОШ №198», были предоставлены дополнительные возможности для достижения каждым учащимся максимальных индивидуальных результатов. На средства Росатома в 2013 году было приобретено современное цифровое оборудование, лаборатории, позволяющие мобильно проводить опыты не только в классах, но и в полевых условиях. Так, наборы для подготовки к итоговой аттестации по физике учащихся 9-х классов специально разработаны для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольные измерительные материалы выпускников основной школы. Эти комплекты состоят из 4 тематических наборов, охватывающих весь курс физики средней школы: "Оптические и квантовые явления", "Механические явления", «Тепловые явления», «Электромагнитные явления». При помощи наборов преподаватель может составить различные варианты заданий для сравнения рассчитанных числовых значений физических величин с измерениями, для наблюдения и объясне-



Математическое образование в атомграде

ния физических явлений, для исследования выделенного свойства явления, для измерений прямых и косвенных физических величин и выявления правильности имеющих гипотез. Приборы-лаборатории используются на элективных занятиях по физике «В мире тепла», проводимых учителем физики Л.Г.Агеевой.



Ребята отмечают, что эти приборы более эстетичны и удобны, чем классические приборы, которые ранее использовались на уроках физики.

Для работы в профильном физико-математическом классе используются комплекты цифровых лабораторий фирмы PASCO, в которые входят планшетные компьютеры для каждого ученика, цифровые датчики движения, силы и других величин, документ-камера и др.

Оборудование PASCO помогает учителю организовать во время урочных и внеурочных занятий проблемно-исследовательскую деятельность учащихся. Школьники самостоятельно под руководством учителя проводят эксперименты и на практике приходят к теоретической формулировке законов физики. Ученику легче запомнить и усвоить информацию, если она представлена наглядно, если опыты проведены своими руками, если можно обсудить со сверстниками и преподавателем свои предположения и гипотезы, результаты эксперимента и собственные выводы.

В этом учебном году учащиеся 10 класса работают над проектом по теме «Перспективы

использования цифровой лаборатории на уроках физики». Данная лаборатория будет использована для реализации и других проектов, способствующих развитию исследовательских способностей учащихся, повышению интереса к точным наукам, таким как физика и математика, интереса к техническому творчеству.

Занятия с использованием цифрового оборудования способствуют также профессиональной ориентации школьников в атомную промышленность, формированию устойчивой профессиональной мотивации на получение высшего физико-математического и технического образования, работу в реальном секторе экономики, то есть то, что обозначено в новых стандартах как личностные, метапредметные и предметные результаты профильного физико-математического образования, что так актуально для современной России.



Показателем эффективности реализованной модели профильного физико-математического обучения является успешная сдача ЕГЭ по физике выпускниками школы. В течение последних трёх лет не менее 40% всех выпускников школы выбирают в качестве выпускного экзамена ЕГЭ по этому предмету и показывают стабильно высокие результаты. Выпускники нашей школы поступают на бюджетные отделения в технические вузы Томска и других городов России.

Надеемся, что с внедрением в практику работы цифрового оборудования процент заинтересованных учащихся в физико-математическом образовании возрастёт, как и само качество сдачи экзамена.





Н.Н.Акифьева,
директор МБОУ ДОД «Центр «Поиск»»

*Техническое творчество учащихся
в МБОУ ДОД «Центр «Поиск»:
опыт и перспективы*

Сегодня становится особенно актуальной идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России. Одно из основных направлений системы дополнительного образования страны, Томской области и г.Северска - техническое творчество - в настоящее время - одно из важнейших средств политехнического образования и профессиональной ориентации, способствующее формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских склонностей, технического мышления, содействует повышению научного уровня образования. Оно является эффективным средством воспитания, обучения и развития способностей учащихся.

В МБОУ ДОД «Центр «Поиск» реализуются различные образовательные программы научно-технической («Информационные и компьютерные технологии», «Робототехника», «Радиотехника и радиоэлектроника», «Начальное техническое моделирование») и спортивно-технической («Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Картинг») направленности. В 2013-2014 учебном году по техническим направлениям было открыто 27 учебных групп с охватом обучающихся 252 человека. Из числа предложенных программ наибольшей популярностью пользуются занятия робототехникой и компьютерными технологиями (57%), техническим моделированием (38,0%), радиотехникой и радиоэлектроникой (5,0%).

Специфика научно-технического творчества учащихся заключается, во-первых, в его высокой ресурсоемкости. Необходимы большие финансовые затраты на приобретение дорогостоящего оборудования и инструмента, содержание специально оснащенных помещений, сооружений и рабочих мест. Во-вторых, реализуются уникальные образовательные программы, соединяющие в

себе науку, технику, спорт и направленные на развитие у обучающихся потребностей в познании и творчестве.

В силу специфики спортивно-технической деятельности основной контингент обучающихся составляют мальчики и юноши, в т.ч. педагогически запущенные ребята, поэтому одной из основных воспитательных задач учреждений технического творчества является подготовка ребят к выполнению основных социальных функций - защитника Отечества, мужа, отца.

Из-за высокой ресурсоемкости сложно развивать и сохранять такие направления как картинг, авиа- и судомоделирование. Мы считаем, что недостаточно представлены в УДОД (не только в Центре «Поиск», а по всей стране в целом) производственно-технические объединения, а также направления, ориентирующие детей на инженерно-технические и военно-технические профессии.

Несмотря на объективные трудности, научно-техническое творчество учащихся сегодня не сдает свои позиции и находится в режиме развития:

- сохранено количество объединений;
- продолжает обновляться программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- образовательный процесс, строящийся на основе учета интересов детей, их индивидуальных особенностей, способствует достижению высоких результатов по итогам освоения образовательных программ. В свою очередь, это позволяет воспитанникам и педагогам принимать участие в различных всероссийских, региональных, областных массовых мероприятиях научно-технической и спортивно-технической направленности и показывать высокие результаты.

Математическое образование в атомграде

Количество победителей, призеров, дипломантов, лауреатов(2013-2014уч.год)

международный уровень	всероссийский уровень	региональный уровень	областной уровень	городской уровень
1	4	10	9	35
участие - 4 <u>обуч.</u>	участие – 28 <u>обуч.</u>	участие – 23 <u>обуч.</u>	участие – 12 <u>обуч.</u>	участие – 61 <u>обуч.</u>



- модернизация материально-технической базы объединений технического профиля в соответствии с современными требованиями;
- привлечение научных, инженерных, конструкторских кадров к педагогической деятельности в УДОД;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров технического профиля;
- дальнейшее развитие сложившихся направлений научно-технического творчества учащихся и повышении инновационной активности.

Объединения технической направленности Центра «Поиск» имеют неплохой кадровый потенциал: 11 из 12 педагогов имеют высшее образование, 8 - высшую квалификационную категорию. По авторским образовательным программам работают более 50 % педагогов. В 2013-2014 учебном году объединения пополнились молодыми специалистами, которые после окончания вузов целенаправленно пришли работать в Центр.

Надеемся, что это будет способствовать повышению эффективности приобщения подростков к техническому творчеству, что сегодня особенно актуально в связи с потребностью страны в творчески мыслящих специалистах, необходимостью притока молодежи в различные отрасли производства и науки.

Позитивный опыт работы, сложившаяся модель деятельности Центра «Поиск» в области технического профиля стали основанием для участия во Всероссийском творческом конкурсе на лучшую разработку региональной программы развития системы научно-технического творчества обучающихся.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Реализация Общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей требует от нас выполнения следующих приоритетных задач:





*Социально-педагогический проект «Семейкин остров»:
технологии поддержки семей,
воспитывающих детей-инвалидов*

О.В. Коновалова,
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Начиная с 2011 года образовательные учреждения ЗАТО Северск принимают участие в реализации регионального эксперимента по внедрению инклюзивного образования на территории Томской области. В образовательных учреждениях города внедряются следующие формы предоставления доступного образования детям с ОВЗ, в том числе, детям – инвалидам: дистанционное образование, Служба ранней помощи, Консультационный пункт, лекотека, обучение на дому детей дошкольного возраста, Комната игровой поддержки ребёнка. Как правило, используя данные формы работы, педагоги в большей степени решают проблемы развития ребёнка. Семья, воспитывающая ребёнка-инвалида, остаётся в тени. Это обусловлено и психологическими особенностями поведения родителей детей-инвалидов, большинство из которых не склонны открыто демонстрировать обществу свои проблемы, предпочитая достаточно закрытый образ жизни. Свою лепту вносит и «здоровое» сообщество, многие из членов которого до сих пор не научились принимать таких детей, общаться с ними.

На решение психолого-педагогических проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов, направлен проект «Семейкин остров», разработанный специалистами МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» и образовательных учреждений города. Проект реализуется при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что в свою очередь, позволило нам активизировать работу в данном направлении, расширить границы традиционных методов работы с родителями и семьями, вовлечь в данный процесс многих заинтересованных специалистов. Кроме того, используя современные технологии и методики работы с семьями, мы расширяем жизненное пространство семей с детьми-инвалидами, способствуем тесному взаимодействию с семья-

ми здоровых детей, формируем доверительные отношения между педагогами, родителями и детьми независимо от состояния их здоровья.

В реализации проекта уже приняли участие 45 семей, воспитывающих детей-инвалидов. Формы и технологии работы с родителями, определены так, чтобы у специалистов была возможность осуществлять помощь по следующим направлениям: диагностика, консультирование, психокоррекция.

Технология «Группа взаимной поддержки» предполагает создание атмосферы взаимного доверия, когда в результате обмена опытом инвалидности каждый из участников группы получает информацию, которая может помочь ему решить проблемы ребёнка-инвалида и свои личные проблемы самого разнообразного характера. Опыт применения данной технологии в ЗАТО Северск отсутствует. В результате внедрения технологии между участниками группы установились доверительные, доброжелательные и открытые отношения, установлены новые межличностные контакты.

Содержание мероприятий «Адаптационная площадка «Здравствуй, друг!» и «Моя Вообразия» основаны на использовании в качестве психокоррекционного средства техник арттерапии (музыкотерапия, изотерапия, песочная терапия). Использование данной технологии в работе с детьми-инвалидами и их семьями позволяет создать положительный эмоциональный настрой в группе, облегчает процесс коммуникации со сверстниками, педагогами, другими взрослыми. По отзывам участников группы, совместное участие в художественной деятельности способствует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии.

В рамках мероприятия «Фестиваль семей-



ной фотографии» было организовано обучение родителей детей-инвалидов основам фотоискусства. Работа с фотографией – фототерапия – рассматривается как способ оказания лечебно-коррекционного воздействия для решения психологических проблем, предполагает как работу с готовыми фотографиями, так и создание оригинальных авторских снимков, которые могут дополняться разными видами творческой деятельности: сочинение историй, коллажирование, инсталлирование и т.д. Положительное воздействие фотографии на личность и ее отношение с окружающим миром могут проявляться как при самостоятельных занятиях, так и при создании и обсуждении фотоснимков совместно со специалистом (психологом, врачом-психотерапевтом) и другими людьми (участниками психотерапевтической или тренинговой группы). Именно такое воздействие наблюдалось на занятиях мастер-класса для родителей детей-инвалидов. Итогом работы участников мастер-класса стала выставка фотографий, созданных родителями детей-инвалидов, «Подари улыбку миру!». По отзывам авторов фотографий, они по-новому увидели своих детей через призму фотообъектива, постарались донести до зрителя их индивидуальность, неповторимый внутренний мир. Фотография, интегрирует в себе многие виды творческой деятельности, обеспечивая многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на их участников.

Садовая терапия (гарденотерапия) – это процесс использования растений и сада через воздействие на разум, тело и душу человека для улучшения социального, психологического и физического благосостояния детей и взрослых. Гарденотерапия – особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей и взрослых к работе с растениями. С участниками целевой группы в рамках подготовки к конкурсу «Домашний садик» проведён мастер-класс по ознакомлению с природным растительным миром, его терапевтическим эффектом. Участвуя в конкурсе «Домашний садик», родители вместе с детьми создадут и представят на суд жюри собственную садовую композицию, отражающую индивидуальность конкретной семьи.

По завершении реализации проекта «Семейный остров» каждая семья, участвовавшая в его мероприятиях, продемонстрирует портфолио достижений. Технология «Портфолио» способствует созданию предпосылок и возможностей успешной социализации детей-инвалидов и их семей, направлена на сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Её использование в работе с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс взаимодействия с ними, сместить акцент на важность не столько результата, сколько самого процесса создания портфолио, развивающего индивидуальность каждого члена семьи, их творческие личностные компетенции. Используя портфолио, семья, воспитывающая ребёнка-инвалида, получает возможность осуществлять самооценку своей деятельности и совершенствовать ее в процессе создания портфолио, работы с ним, обмена опытом с окружающими людьми.

Таким образом, представленные формы и технологии оказания психолого-педагогической помощи и социальной поддержки раскрывают возможности для социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития не только ребёнка-инвалида, но и его семьи как важного института социализации и реабилитации, достижению максимального успеха в раскрытии их потенциала.



М.А.Качесова,

заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №11»

МБДОУ «Детский сад № 11» находится на территории ЗАТО Северск Томской области, имеет три отдельно стоящих корпуса. Общее количество групп – 16. Режим пребывания детей в ДОУ – пятидневный, 12 часовой. Фактическая наполняемость - 316 детей с 1 года до 7 лет с нормой развития и с ОВЗ, а также детей-инвалидов.

С первого дня создания ДОУ занималось инновационной деятельностью. В 2011 году детский сад вошел состав региональной экспериментальной площадки по формированию системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области; ему присвоены статусы участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск, а также Центров экологического и этнокультурного образования.

Таким образом, ДОУ изначально строило свою работу как инновационный детский сад, концепция деятельности которого выработывалась в ответ на новую общественную потребность в создании такой образовательной среды, в которой будет место не только обычным детям, но и детям, имеющим очень нетипичный путь развития. Такой образовательной средой, безусловно, является инклюзивное образовательное пространство, адаптированное к социальным и образовательным потребностям каждого ребёнка и семьи в целом независимо от национальности, вероисповедания, социального статуса и индивидуальных особенностей развития и воспитания, и обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка как основы успешной жизнедеятельности в социуме и психологическую защищённость (социализации). Это и стало миссией учреждения.

Начиная работу по этому, столь важному,

направлению, мы понимали, что столкнемся с трудностями, но глубокая уверенность коллектива в том, что все дети имеют право на счастливое детство, полное игр и друзей, помогала нам работать.

Первая трудность, с которой мы столкнулись, - это неготовность родительской общественности принять детей-инвалидов. Она основывалась не на плохом отношении к таким детям, а на незнании и непонимании их потребностей. Проводя первые беседы с родителями в 2010-2011 годах, мы выяснили, что многие просто не знают о существовании этих детей. Педагогом-психологом ДОУ были организованы семинары, тренинги, практические лектории и консультации для родителей. Воспитатели, в свою очередь, занимались подготовкой детей к тому, что к ним в группу скоро придет новый друг. Вместе с детьми они готовили видеообращения, альбомы, проигрывали ситуации, читали сказку «Цветик-семицветик» В.Катаева. Администрация ДОУ тоже приложила немало усилий для того, чтобы принять детей-инвалидов и создать для них условия. Педагоги ДОУ, работающие с детьми-инвалидами, прошли дополнительные курсы повышения квалификации. За истекший период в детском саду установлены пандусы, организована стоянка для инвалидов, приобретено коррекционно-развивающее оборудование, появились лекотека и тренажерный зал, введены дополнительные ставки по сопровождению детей-инвалидов. Но чем дольше ДОУ реализует инклюзивное образование, тем больше мы осознаем, что самое главное для успешной реализации нашей миссии - это педагоги, которые разрабатывают адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов, придумывают приспособления, позволяющие ребенку лучше чувствовать

Особый ребенок

себя в группе, организуя образовательную и самостоятельную деятельность, умело варьируют разнообразные методы, приёмы и технологии.

При выстраивании образовательной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода педагогами были освоены вариативные формы организации интеграционного процесса:

- обучение на дому с частичной интеграцией детей-инвалидов. Цель данной работы - в оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, которые находятся в условиях вынужденной изоляции по медицинским показаниям.

- Лекотека. Целью ее работы является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с 1 года до 7 лет с ОВЗ, посещающих и не посещающих ДОУ, для социализации, формирования предпосылок игровой, коммуникативной, образовательной деятельности, поддержки их развития и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

- Консультационный центр. Целью создания консультационного центра является оказание методической, диагностической и консультационной помощи на территории ЗАТО Северск семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

В 2013 году ДОУ совместно с МАУ ЗАТО Северск «РЦО» наше учреждение выиграло грант «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» на реализацию проекта «Семейкин остров», в рамках которого реализуются 2 проекта ДОУ: «Моя Вообразия» и «Здравствуй, друг». Задача реализации проекта «Моя Вообразия» - создание сплоченной творческой группы детей-инвалидов, детей с нормой развития, родителей и педагогов, объединенных желанием заниматься творчеством, дружить и общаться. Уже после первого занятия между детьми завязались дружеские отношения, они не только общались, но и обменивались телефонами. На занятиях педагог по ИЗО использовал такие технологии арттерапии как цвето- и светотерапия, а также учил работать в техниках пуантилизм и монотипия; музыкальный руководитель и педагог-психолог учили извлекать звуки из предметов, создавать песочные картины, с которыми можно играть, трогать их с закрытыми глазами. Все мероприятия, проводимые в рамках Арт-площадки «Моя Вообразия», направлены на

психофизическую реабилитацию и социальную поддержку детей-инвалидов и их родителей через погружение в атмосферу искусства и приобщения к социокультурному обществу города. В рамках реализации проекта «Здравствуй, друг» проведен цикл самых разнообразных мероприятий. Главная задача, которую мы ставили перед собой на данном этапе, – научить детей-инвалидов, родителей, педагогов и детей с нормой развития взаимодействовать в рамках социально-реабилитационных и спортивно-оздоровительных мероприятий - достигнута. Дети играли друг с другом, не обращая внимания ни на какие физические недостатки. В ходе всех этих потрясающих мероприятий осуществлялась не только психофизическая реабилитация детей-инвалидов, но и социальная поддержка семей, а также повышение компетентности педагогов, осуществляющих работу с детьми-инвалидами. Реализуя этот проект, мы встретили много неравнодушных людей, которые помогали нам - это волонтеры МБОУ «СОШ №89», творческий коллектив МБОУ «СОШ №83» и Студия «Сюрприз». Все дети и родители так сдружились в ходе мероприятий, что даже стали проводить совместные чаепития.

Задачи у этих проектов разные, но цель одна. Цель в том, чтобы дети-инвалиды вместе со своими друзьями могли жить полной жизнью.

Сейчас мы стоим еще в самом начале пути, который приведет к обществу, где все равны и где все дети могут учиться и играть вместе. Мы прекрасно понимаем, что жизнь этих детей - это сплошная борьба, поэтому стараемся, чтобы каждый день, проведенный ими в детском саду, был праздником, полным открытий, хороших впечатлений и добрых друзей.





Н.В.Игловская,
педагог МБОУ «СОШ №84»

Школьная жизнь занимает большую часть детской жизни, она многое определяет в судьбе человека. При этом обычные школьные радости и будни были практически недоступны детям-инвалидам. Многие из них ни разу за одиннадцать лет не переступали порога школы и получали образование в домашних условиях.

Значительные изменения в образовании детей-инвалидов происходят в последние два года. В стране реализуется государственная программа «Доступная среда на 2011-2015 г.г.», в рамках которой городская и школьная инфраструктура адаптируется для людей с ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды получают возможность учиться вместе со сверстниками. Новый «Закон об образовании» отдельно выделяет категорию детей с ОВЗ, которые обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Увеличивается количество таких детей, повышаются запросы родителей по уровню образовательных услуг.

Одной из первых в г.Северске инклюзивное образование начала внедрять средняя школа №84. В ней учатся 22 ребенка с инвалидностью, среди них - 7 детей, передвигающихся на колясках. Они стали равноправными участниками образовательного процесса: в школе созданы условия для получения образования в различных вариативных формах, приемлемых для семьи.

По программе «Доступная среда» в школе создана безбарьерная среда: оборудованы поручни и пандусы расширены дверные проемы, приспособлены туалетные помещения, обеспечен доступ в спортивный зал. Для передвижения между этажами куплен мобильный лестничный подъемник. Для обучения детей-инвалидов закуплена персональная компьютерная техника и специальные методические материалы. Для

каждого ребенка-инвалида создана индивидуальная образовательная программа. В течение учебного дня с учащимся находится сопровождающий.

Для каждого ребенка с инвалидностью выстраивается своя образовательная линия, выбираются удобные и посильные формы получения образования. Теперь он может попасть во все помещения школы, которые находятся не только на первом этаже. Ему доступны химическая и физическая лаборатории, кабинеты музыки и информатики, школьная библиотека. Дети с инвалидностью не только посещают уроки, но и занимаются в кружках, участвуют во всех школьных мероприятиях, праздниках, ведут проектно-исследовательскую работу.

Для приема сложных детей был переоборудован школьный Центр здоровья. Занятия лечебной физкультурой проходят в



Особый ребенок



сторон.

Большая работа проводится с родителями. Запрос на совместное обучение шел со стороны семей. Дети должны не только получать образование, но и учиться жить в обществе. Изначально опасения родителей касались того, как встретят ребенка одноклассники и как оставить его на целый учебный день одного, смогут ли учителя приспособиться к особенностям детей. Сейчас все страхи преодолены, и семьи стали нашими помощниками и соратниками. Практика показывает, что родители, имеющие широкую социальную поддержку, более позитивны в отношении к своим детям.

Мы тесно работаем с северской общественной организацией «Радуга»,

новом зале. Работает офтальмологический кабинет, где дети проходят поддерживающее лечение. Поскольку у этих детей отмечаются комплексные нарушения, то и подход к ним должен сочетать все возможные в школе реабилитационные и коррекционные мероприятия.

Образование детей с инвалидностью не ограничивается решением только учебных задач. В инклюзивный процесс включаются все – педагоги и школьники, родители, медики и социальные работники, общественные организации. Школа объединяет и координирует усилия всех заинтересованных



объединяющей семьи, имеющих детей с инвалидностью. Благодаря этому проводятся городские праздники и акции, в организации которых участвует вся школа.

Опыт нашей школы по организации инклюзивного обучения оценен профессиональным сообществом. Проект по инклюзивному образованию был удостоен медалей Международной образовательной выставки «УчСиб» в 2013, 2014 годах и конкурса «Элита российского образования». По итогам первого Всероссийского конкурса инклюзивных школ в мае 2013 года в двух номинациях мы были признаны финалистами. В 2014 году школа получила статус «Лучшее образовательное учреждение - 2013» и вошла в «100 лучших предприятий и организаций России - 2013».





С.Г.Громовик,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11» с 2007 по 2012 г.г.

Создание инклюзивного образовательного пространства для детей -инвалидов в дошкольном учреждении

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает разработку и апробацию моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях конкретного образовательного комплекса. МБДОУ «Детский сад № 11» - одно из тех образовательных учреждений, которые стояло у истоков инклюзивного образования в г.Северске. Начало этой деятельности в ДОУ было положено работой специалистов на Консультационном пункте, в который обратились родители детей, имеющих тяжёлую форму инвалидности с просьбой о психолого-педагогическом сопровождении. Работая в режиме практических консультаций, мы стали изучать опыт инклюзивной практики других городов: Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Магнитогорска. Провели мониторинг условий для введения инклюзивного образования в ДОУ, проанализировали свои возможности и ресурсы и подготовили документы на открытие инновационной площадки. В 2010 г. МБДОУ «Детский сад № 11» получил статус региональной экспериментальной площадки по формированию системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области, в 2011 г. получили статус участника инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск. Целью нашей работы в режиме инновационной площадки стало создание в ДОУ действующей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов с целью формирования у них социально-адаптивного поведения, отвечающего потребностям социума, реализующего идеи интегрированного

(инклюзивного) образования. Перед коллективом ДОУ встали задачи: разработать нормативно-правовую и методическую базу для обеспечения психолого-педагогического сопровождения в ДОУ детей с ОВЗ, в том числе инвалидов; разработать и апробировать модель инклюзивной непрерывной медико-психолого-педагогической вертикали в условиях конкретного образовательного комплекса «Детская поликлиника - Детский сад - Школа»; создать в ДОУ «Службу ранней помощи», вариативные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов; материально-техническую и программно-методическую базу для введения инклюзивной практики в ДОУ; формировать у сотрудников ДОУ и родителей воспитанников инклюзивную культуру и компетентность.

В рамках инновационной деятельности коллективом ДОУ разработан проект инклюзивного образования «Солнечный круг». Проект направлен на реализацию всех поставленных задач. В ходе реализации проекта к 2012г. была разработана нормативно-правовая база по внедрению инклюзивного образования в ДОУ (внесены изменения в Устав ДОУ, в Положение о ПМПконсилиуме ДОУ, в Положение о логопункте ДОУ; разработаны: форма договора между родителями и ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов; «Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ», «Положение о домашней форме обучения с частичной интеграцией детей с ОВЗ, в том числе инвалидов», «Положение о Лекотеке», «Положение о Службе ранней помощи», «Положение о Консультационном пункте», соглашение о сотрудничестве ДОУ с

Особый ребенок

учреждениями социума; составлены индивидуальные образовательные программы на всех детей с ОВЗ и инвалидов, имеющих рекомендации городской ПМПК); 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Организационно-методические условия формирования модели внедрения интегрированного (инклюзивного) образования в ОУ» на базе ТОИПКРО; созданы оптимальные материально-технические условия для введения интегрированного (инклюзивного) образования в ДОУ (в ходе реконструкции помещений выделены кабинеты «ЛФК» и «Лекотека», на деньги спонсоров приобретено оборудование для кабинета ЛФК и Лекотеки); осваиваются вариативные формы организации интеграционного процесса: консультационный пункт, Служба ранней помощи, Лекотека, Домашнее обучение с частичной интеграцией детей-инвалидов (с 2010 на данной форме сопровождения находятся 2 детей с диагнозами «лейкоз» и «ДЦП»).

В октябре 2012г. в детский сад принят первый ребёнок – инвалид на полную интеграцию в сопровождении тьютора с диагнозом ДЦП.

Проект «Солнечный круг» и система работы ДОУ по направлению инклюзивного образования были представлены на мероприятиях разного уровня:

2011г. – на Всероссийской научно-практической конференции «Новое качество образования в новых условиях» в ТОИПКРО.

2012г. – на II региональной научно-практической конференции «Активизация образовательного потенциала ДОУ и семьи на основе межсекторного партнёрства» в ТГПУ;

2012г. – на Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе» в ТОИПКРО;

2012г. – на Всероссийском образовательном Форуме «Актуальные направления развития образования: педагог, ребёнок, семья, общество» в г. Северске.

Высокую оценку проект «Солнечный круг» и система работы ДОУ по направлению инклюзивного образования получили на разных конкурсах:

2011г. - III Всероссийский конкурс «Здоровый дошкольник!» - диплом лауреата;

2012г. - IX региональный Фестиваль педагогических идей и инновационных разработок - Диплом I степени.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидами в настоящее время очень актуальна. Перспективы развития данного направления заключаются:

- в формировании у сотрудников ДОУ, родителей воспитанников и социальных партнёров инклюзивной культуры;

- в непрерывном самообразовании всех участников образовательного процесса;

- в поиске оптимальных и эффективных форм сотрудничества в отношении каждого ребёнка; в создании и совершенствовании условий для комфортного совместного пребывания детей нормативного развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов. Именно эти задачи ставит перед собой коллектив МБДОУ «Детский сад № 11» и успешно их решает.





Взаимодействие Управления образования Администрации ЗАТО Северск и Общественных организаций как фактор эффективного развития инклюзивного образования

О.И. Агранович,

Председатель Местной общественной организации "Содружество родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) детей-инвалидов г. Северска Томской области "Радуга"

В 2012 году на территории ЗАТО Северск была создана и начала свою деятельность местная общественная организация «Содружество родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) детей-инвалидов г. Северска Томской области «Радуга» (далее - МОО «Радуга»).

Общественная организация плодотворно сотрудничает с Администрацией ЗАТО Северск.

В 2012 году при поддержке Администрации была установлена детская площадка с элементами удобными и доступными для детей-инвалидов. Не осталось в стороне от проблем детей-инвалидов и здравоохранение. В результате совместной деятельности был открыт новый реабилитационный центр для детей-инвалидов. В этом центре дети-инвалиды проходят курс реабилитации в послеоперационный период: оказываются услуги массажа, и гидро-массажа, здесь же можно посетить фитобочку и единственную в Томской области галочка-камеру.

За два года тесного сотрудничества и взаимодействия общественной организации и Управления образования администрации ЗАТО Северск в области образования детей-инвалидов произошли существенные изменения: оборудован один из детских садов для полноценного обучения детей-

инвалидов, приобретено специализированное оборудование (вертикализаторы, ходунки, специализированные коляски, столы и др.). Для создания безбарьерной архитектурной среды территории и здания учебных заведений оснащаются пандусами, поручнями, устанавливаются дорожные знаки в местах, удобных для подъезда родителям с детьми-инвалидами. Значительный вклад в развитие инфраструктуры для внедрения инклюзивного образования внесли депутаты ЗАТО Северск. Так, на средства, выделенные депутатским корпусом, был частично решен вопрос оснащения игровых площадок в детских садах для детей-инвалидов.

Особое место в деятельности МОО «Радуга» занимает организация различных благотворительных мероприятий в поддержку



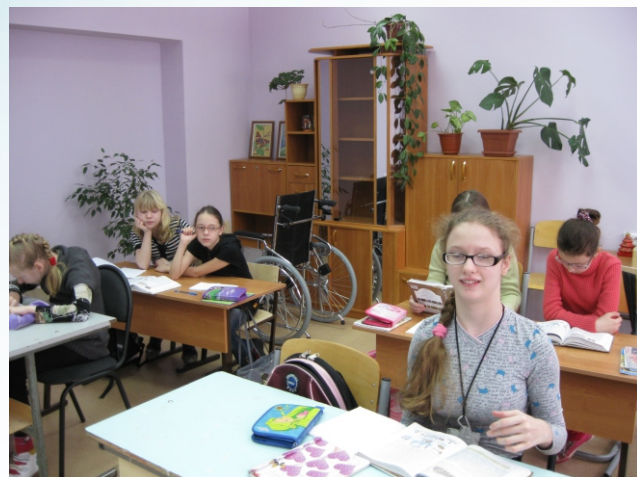
Особый ребенок

семей, которые воспитывают детей-инвалидов. Значительную поддержку в благотворительном движении оказывают не только Администрация ЗАТО Северск и депутаты, но и все образовательные учреждения, которые активно принимают участие в акциях.

Следует отметить выстроенную систему преемственности инклюзивного дошкольного и общего образования. Так, например, МБОУ «СОШ №84» (директор Л.Н.Коппалова) давно

уже стала площадкой для проведения праздничных и спортивных мероприятий для детей-инвалидов и их родителей со всего города.

Все выше перечисленное стало возможным благодаря не только межведомственному взаимодействию различных структур, но и глубокой личной заинтересованности педагогических коллективов в инклюзивном образовании.



Мнение

Хочу выразить благодарность всему коллективу детского сада № 11. Мы посещаем детский садик с ноября 2012 года и очень довольны отношением и подходом к воспитанию будущего поколения. Когда впервые мы пришли в детский сад, дети встретили нас с любопытством, т.к в группе с детьми норма не было ребёнка с ограниченными возможностями. По истечении времени мой ребёнок приобрёл там друзей и подруг. Также мы приобрели в виде друга нашего тьютера, который закреплён за моим ребёнком. Благодаря ему, мой сын может посещать различные выездные мероприятия с обычными детьми, что нас очень радует. Также хочу отметить замечательные музыкальные праздники и праздники на улице, организатором которых является коллектив детского сада. Они оставляют много положительных эмоций на долгое время. Очень значимым являются занятия с логопедом и психологом, они нам помогают развивать речь и моторику рук, которая нам так необходима. Но самое главное, как и для всякого родителя, что наш ребёнок идёт в детский сад всегда с радостью и мы, родители, спокойны за него

Родительница ребенка-инвалида, посещающего МБДОУ «Детский сад №11», Ромадиной Яны Юрьевны.



И.Н.Козлова,
методист МАУ ЗАТО Северск "РЦО"

Реализация концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта деятельность современной школы направлена в том числе на реализацию тех или иных запросов потребителей ее услуг, т.е. представителей внешней для нее среды. Вместе с тем, нередко именно из внешней среды школа получает дополнительные ресурсы для своей деятельности, именно там изыскивая возможности для дальнейшего развития. Наряду с этим школы ЗАТО Северск с 2011 года являются субъектами реализации Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ (утверждена Распоряжением Администрации ЗАТО Северск №1033-р от 18.11.2011).

Если движение общественно-активных школ имеет широкое распространение более чем в 20 странах мира, то понятие «образовательный округ» регламентировано Положением об образовательном округе на основе общественно-активной школы, разработанным участниками реализации Концепции и утвержденным Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 22.12.2011 № 3155. Учитывая базовые принципы ОАШ (демократизация, добровольчество, партнерство), образовательный округ призван стать площадкой для приобщения всех субъектов социально-образовательного процесса к полноценной обоюдодополнительной и значимой коммуникации. В этих условиях наиболее оптимальной основой построения образовательной политики является социальное партнерство в классической трактовке: некоммерческая общественная организация – бизнес – власть. При этом в роли НКО выступает, в первую очередь, центр округа - ОАШ, а наряду с ней - дошкольные, другие общеобразовательные, спортивные государственные медицинские учреждения, учреждения культуры и дополнительного образования, а на позиции бизнеса может быть привлечен любой хозяйствующий субъект территории образовательного

округа. Решение задач Концепции - создание сети образовательных округов на основе общественно-активных школ, развитие партнерских отношений общеобразовательных учреждений и окружающего сообщества, создание условий для развития гражданской активности на местном уровне – призвано расширить возможности школ и их партнеров в формировании гражданского сознания молодежи, обеспечить эти возможности поддержкой власти и депутатского конкурса. К моменту разработки Концепции в муниципалитете уже были общеобразовательные учреждения, функционирующие в режиме общественно-активных школ, что облегчило внедрение Концепции на территории города.

Реализация Концепции предполагает создание на территории муниципалитета двенадцати образовательных округов в 3 этапа: 2011-2012 годы - разработка сети образовательных округов на основе общественно-активных школ, 2013-2015 годы - разработка и реализация проектов образовательных округов на базе общественно-активных школ, 2015-2016 годы - создание сети образовательных округов на основе общественно-активных школ.

Источниками финансирования общественно-активных школ являются бюджетные средства на обеспечение выполнения муниципального задания на основе нормативов финансовых затрат, а также внебюджетные средства и гранты. Привлечение общественно-активной школой дополнительных средств не влечёт за собой снижения нормативов и абсолютных размеров её финансирования из бюджета.

Управление образовательными округами осуществляется Общественным советом по развитию образования ЗАТО Северск через окружные Советы и Управляющие советы образовательных учреждений, созданные во всех школах в рамках реализации направле-

Образовательные округа: вместе мы сильнее!

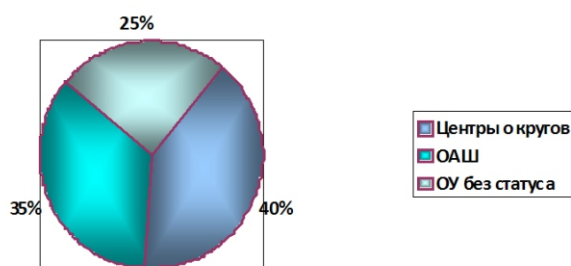
ния №5 Комплексного проекта модернизации образования. Координатор реализации Концепции – МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования». Статус Центра образовательного округа присваивается школе Постановлением Главы Администрации ЗАТО Северск сроком на три года на основании заключения Городского координационного совета, экспертирующего программы деятельности округов.

В рамках I этапа реализации Концепции для руководителей всех общеобразовательных школ города проведены круглые столы с участием Главы Администрации ЗАТО Северск, заместителя Главы Администрации по социальной политике и начальника Управления образования, а также совещание директоров с участием заместителя Главы Администрации ЗАТО Северск по социальной политике. Среди рассматривавшихся вопросов - комментарии к нормативно-правовой базе Концепции, принятой в 2011 году; добровольчество как ресурс развития социальных компетентностей школьников; частно-государственное партнерство в сфере образования и др.

Курсы повышения квалификации проводятся в соответствии с запросом исполнителей и заказчиков Концепции: в 2011 г. - для стратегических команд первых 5-ти образовательных округов по проблемам организации работы, в 2014 г. – для руководителей и заместителей руководителей

всех 15-ти общественно-активных школ по теме: «Практика массовых коммуникаций». Методически сопровождается разработка программ деятельности округов, разработаны и реализованы план пропаганды и разъяснения сути общественно-активных школ и план сетевых мероприятий округов, а также мониторинг эффективности деятельности округов. Структура мониторинга – трехступенчатая: отдельно отслеживается эффективность деятельности общественно-активных школ и образовательных округов, а также работа муниципалитета по реализации Концепции в целом. Ежеквартальные показатели для общественно-активных школ варьируются в зависимости от стоящих на конкретный временной период задач. Так, в 2012 г. они включали информацию о выполнении плана пропаганды ценностей ОАШ, разработанного на 2012 г. Кроме того, 1 раз в год общественно-активные школы анализируют свою работу с применением международной методики самооценки «Насколько хорошо мы работаем? Международные критерии качества ОАШ». Для центров образовательных округов к ежеквартальным показателям добавлена информация о реализации программы деятельности округа, а к ежегодным – о работе Совета округа и об освещении этой деятельности в специальных разделах сайтов школ.

Распределение общеобразовательных учреждений по типам субъектов реализации Концепции



На сегодняшний день статус Центров образовательных округов имеют 8 общеобразовательных учреждений, еще 7 школ работают в режиме ОАШ.

Концепция представлена на VII Общероссийском форуме по развитию общественно-ориентированного образования «Общественно-активная школа: эффективность и качество» в г.Красноярске, а также на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с моло-

дежью», где получила высокую оценку экспертов и участников этих образовательных событий.

Т.о., объединение ресурсов школ как центров образовательных округов, власти, представителей социально-экономической сферы и бизнеса для реализации направлений Концепции позволит школам работать с местным сообществом более эффективно и экономично, что, в свою очередь, обеспечит результативное выполнение задач молодежной политики различного уровня.



Е.А.Метелькова,
директор МАОУ «СОШ №80»

Школа № 80 - это школа педагогического поиска, где реализуются инновационные проекты. Главным мы считаем обновление деятельности, которое включает создание активной жизненной среды, где развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учеников, родителей, жителей округа и социальных партнеров.



В настоящее время воспитание духовной личности становится особенно важным направлением в деятельности любой образовательной организации. Только

совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и социума можно добиться наилучшего результата. Именно общественно-активная школа должна стать ресурсным центром местного сообщества, его координатором, так как имеется определенный опыт развития навыков социального партнерства, благотворительности, общественной самоорганизации и гражданской инициативы.

Деятельность нашей общественно-активной школы № 80 базируется на следующих принципах: публичности, толерантности, общественности, открытости.

Образовательный округ №5 – это совокупность взаимодействующих образовательных, спортивных, оздоровительных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений в сфере культуры и спорта, входящих в округ, а также представителей местного сообщества и иных лиц, объединенных на основе договорных обязательств на базе общественно-активной



школы №80. Коллектив школы совместно с социальными партнерами - Станцией скорой помощи, домом престарелых «Луч надежды», городской детской библиотекой, в/ч 3480, детскими садами № 50 и 55, спортивными школами им. Л. Егоровой и «Смена», Городским молодежным парламентом, детско-юношеским парламентом, реабилитационным центром для детей и подростков, Советом ветеранов -



успешно использует метод социально-значимых проектов: «Луч надежды», «Связь поколений», «Скорая помощь», «На заставе», «Они достойны памяти», «Мы - внуки настоящих героев», «Так зажигают звезды», «Лыжня зовет», «Широкая масленица».

Кроме реализации новых социальных проектов планируется воплощение в жизнь проектов, связанных с предпринимательством. Так, старшеклассниками школы уже начата работа по оказанию услуг населению на безвозмездной основе в рамках проекта «Консалт-сервис». В 2013 году школа № 80 выиграла грант в «Конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций Томской области на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей». На базе школы № 80 был создан Межмуниципальный образовательный центр «Навигатор» с целью организации системы выявления и сопровождения одаренных детей в ЗАТО Северск. Была проведена работа почти со всеми обучающимися старших классов образовательных учреждений города по теме: «Основы социального предпринимательства», проведен семинар-

Образовательные округа: вместе мы сильнее!

практикум для координаторов школ «Формирование предпринимательских и социальных инициатив молодежи», анкетирование старшеклассников по теме: «Социальное предпринимательство» и многое другое. Вся проводимая по этому направлению работа основана на социальном заказе общества, обращенном к школе, она



поможет нашим выпускникам быстрее интегрироваться в рыночную экономику города, области, государства.

Для выявления приоритетов в работе с

общественностью была проведена оценка потребностей местного сообщества с использованием различных методов: собеседование, анкетирование, наблюдение. Абсолютное большинство – 82, 4% – считает, что школа должна быть центром округа.

В образовательном учреждении созданы условия для проведения собраний общественности, просветительской деятельности, встреч с представителями власти, организации спортивно-оздоровительной и досуговой деятельности (соревнования, праздники, клубы по интересам и многое др.).

Высококвалифицированный педагогический коллектив оказывает методическую и организационную помощь, а также проводит событийные мероприятия для жителей округа №5. Среди них – поздравление жителей округа и ветеранов с праздниками, встречи с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий в «горячих точках», субботники на территории школы и



округа, праздники двора, спортивные соревнования, походы.

На базе школы работают детские общественные объединения: отряд «Юный

друг полиции» (отв. Исаев Г.Е.), отряд Юных инспекторов дорожного движения (отв. Гудень Ю.С.). Включение школьников, педагогов и партнеров в деятельность детских общественных объединений позволяет научить соблюдать порядок и дисциплину вне школы, формировать

навыки достойного поведения в обществе, быть ответственным и социально-активным гражданином.

Школа совместно с местным сообществом принимает активное участие в традиционных городских, областных, региональных акциях и месячниках: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Неделя толерантности, Областной Молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!», Вахта Памяти. Реализованы проекты: «Мы начинаем КВН», «Дорогие мои старики», «Прощай, зима», «Чистота города глазами школьника», «Лыжня зовет», «Концерт «На бис!» и другие школьные акции: «Салют, Победа!», «Подарок солдату», «Да здравствует, Школа!», «Братья наши меньшие», «Сохрани дерево», «Моя семья», «Школа – наш дом», «Кормушки для птиц» и многое другое

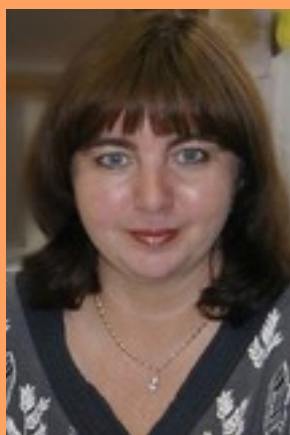


Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, социальной и этнической толерантности, чувства долга и ответственности обучающихся.



Сохранению и развитию традиций способствуют коллективно-творческие дела: День Знаний, День

безопасности, День спорта и туризма, посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали», День старшего поколения, День Учителя, День Матери, День рождения музея, Новогодний калейдоскоп, «Один день в армии», День памяти воина-интернационалиста, День самоуправления, Вахта Памяти, торжественное чествование отличников учебы, победителей олимпиад, научно-практических конференций, конкурсы рисунков, творческих работ, проектов учащихся, Ломоносовские чтения, в которых непосредственное участие принимают и жители округа №5. Такая работа развивает умение включаться в социально значимую коллективную деятельность, формирует чувство долга, ответственности за общее дело, воспитывает гордость за прошлое и настоящее своего города и Родины.



А.В. Глушенкова,
заместитель директора МБОУ «СОШ №90»

*Сетевой социально-образовательный проект
«Создание модели
социально-педагогического комплекса МБОУ «СОШ №90»
как центра единого социокультурного пространства
образовательного округа №2 ЗАТО Северск*

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, ведут к формированию новой идеологии и становлению новых форм активного взаимодействия образовательного учреждения и социума.

Сегодня МБОУ «СОШ №90» успешно представляет собственный подход к решению вопроса модернизации и достижения нового качества образования посредством реализации модели социально-педагогического комплекса ресурсного взаимодействия субъектов единого социокультурного пространства образовательного округа № 2 ЗАТО Северска (далее - СПК).

В рамках исполнения Решения Думы ЗАТО Северск от 30.06.2011 № 14/22 «Об утверждении Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ» Совет образовательного округа как общественный орган самоуправления микрорайона определил следующие задачи социального партнерства на 2012-2016 г.г.:

- выстроить эффективную социально-педагогическую инфраструктуру образовательного округа № 2 ЗАТО Северск, позволяющую целенаправленно конструировать образовательное и воспитательное пространство до границ местного сообщества на основе активизации социально-значимой деятельности деятельности её субъектов;

- привлечь дополнительные ресурсы для реализации задач повышения качества образования и решения социально - значимых проблем местного сообщества.

За период 2012-2014г.г. были разработаны и успешно апробированы сетевые проекты-комплексы, охватившие свыше 7,5 тыс. жителей микрорайона:

1. «Без прошлого нет настоящего» (проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание и формирование правовой культуры граждан).

Проекты социального партнерства: «Предков слава – потомков мечта!» (тематические выставочные экспозиции), «Судьбы поколений» (сетевые конкурсы), «Ничто не забыто, никто не забыт» (литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами), военно-

спортивные игры («А ну-ка, парни», «Спасатели», «Один день в армии»), Вахта Памяти, благотворительные акции («Подарок солдату», «Письмо Ветерану», «Салют, Победа»).

2. «Современный взгляд на национальные традиции» (проект направлен на духовно-нравственное воспитание посредством возрождения народных

традиций и праздников).

Проекты социального партнерства: «Творческий калейдоскоп» (мастер-классы прикладного творчества для населения микрорайона), «Арт-фестиваль», «Праздник моего двора» (спортивно-развлекательный тематический комплекс), «Души и рук твоих творение» (выставка прикладного творчества жителей микрорайона), «Осенняя ярмарка».

3. «Микрорайон школы – экологически чистая зона» (проект направлен на формирование экологической культуры и организацию совместной деятельности местного сообщес-



Образовательные округа: вместе мы сильнее!

тва по благоустройству школьной и пришкольной территории).

Проекты социального партнерства: «Школьный парк», «Зеленые легкие школы», «Окно в Природу», городской экологический театраль- ный фестиваль «Через искусство к Зеленой планете», сетевой конкурс «Эко-объектив», благотворительные операции («Чистый двор», «Уют», «Помоги птицам», «Сохрани дерево», «Чистый берег» и т.д.)

4. «Школа делового общения» (проект направлен на создание творческой среды для успешной самореализации и профессионального станов- ления личности).

Проекты социального партнерства: «Шаги к успеху» (организация профессиональных прак- тик, стажировок, сетевых конкурсов), «Сотвори добро своими руками» (организация реабилита- ционного досуга для подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации), семина- ры–тренинги «Родительская эффективность и сотрудничество с подростком в семье», «Школа компьютерной грамотности» (всеобуч для насе- ления города).

6. «Микрорайон – территория здоровья» (проект направлен на повышение социально- образовательной роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и духовно-нравственного воспитания населения посредством создания единой здоровьесберега- ющей среды образовательного округа).

Проекты социального партнерства: «Модель непрерывного валеологического воспитания дошкольников и учащихся младших классов» (детский сад - школа), «Спортландия» (спартаки- ада жителей микрорайона), «Школа здоровья», «Лагерь – территория здоровья».

Наиболее активными участниками реализа- ции проекта СПК стали следующие социальные партнеры: МБОУ «СОШ № 90», МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер», МБДОУ «ЦРР - детский сад 57», МБОУ ДОД СДЮСШОР им. Л.Егоровой, МБОУ ДОД СДЮСШОР «Янтарь», ООО «Тепло-

вые сети», МАУ «Городской дом культуры им.Н.Островского», ОАО «Северский водоканал» ЗАТО Северск, ОАО ГЭС ЗАТО Северск Государственная корпорация по атомной энергии «РОСАТОМ», НФ «Арго-С».

Главными источниками финансирования реализации проектов СПК стали средства конкурсов–грантов, спонсорская помощь, доходы от оказания платных образователь- ных услуг.

Опыт деятельности школы по внедрению технологий общественно-ориентированного образования и формированию информаци- онной культуры получил высокую оценку внешних экспертов региональных и всерос- сийских конкурсов и был рекомендован к распространению как передовой инноваци- онный опыт среди общеобразовательных школ России. МБОУ «СОШ №90» является победителем регионального конкурса на денежное поощрение педагогических кол- лективов, реализующих инновационные проекты (2012 г.); лауреатом регионального конкурса на лучший социаль- но–образовательных проект (2012 г., 2013 г.); победителем всероссийского конкур- са–гранта социально–значимых проектов Росатома среди некоммерческих организа- ций; призером всероссийского конкурса управленческих стратегий «Воспитание в школе и классе»; победителем всероссийско- го конкурса Национального проекта «Элита российского образования». Школа награжде- на золотой медалью за выдающиеся дости- жения, высокий профессионализм и творчес- кую инициативу (2013 г.). За стабильные высокие достижения в воспитании и образо- вании обучающихся, результативность инновационной деятельности в 2013 г. МБОУ «СОШ № 90» включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учрежде- ния России», а в 2014 г. стала лауреатом всероссийского конкурса «100 луч- ших школ России».





Е.В.Башкатова,
заместитель директора МБОУ «СОШ № 196»

Какая она, современная школа? Может ли наша школа называться общественно-активной и быть центром образовательного округа? А что это такое и какова концепция их деятельности? В правильном ли направлении мы движемся как окружной центр?

Попробую ответить на эти вопросы, исходя из первого опыта работы центра образовательного округа № 4 на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 196».

В условиях демократизации общества в целом все более актуальной становится проблема демократизации жизни школы. Решить ее можно лишь в том случае, если образовательное учреждение будет позитивно восприниматься как родительской общественностью, так и всем сообществом. Облик современной школы четко очерчен в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: это не только отвечающий всем требованиям времени учебный центр, но и центр гражданского образования, в котором должны быть созданы условия для самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Одна из стратегических задач развития нашей школы – предоставление качественных образовательных услуг не только базовым потребителям – обучающимся, но и населению округа. При этом как образовательное учреждение и общественно-активная школа мы создаем условия для формирования личности с активной гражданской позицией.

Но тогда возникает вопрос: какие требования

предъявляет к нам окружное сообщество?

Согласно проведенному в сентябре 2013 года социологическому опросу одним из социальных заказов населения нашего округа является работа по гражданскому образованию по таким направлениям, как «Связь поколений», «Школа – территория здоровья», «Я - гражданин» и «Любовь к труду». Потому и возник проект программы деятельности образовательного округа на базе ОАШ, основанный на опыте работы школьного эколого-краеведческого музея «Созвучие», на плодотворном сотрудничестве с учреждениями дошкольного и дополнительного образования и спортивными школами, расположенными на территории округа, на опыте социального партнерства с ОАО «СХК», окружным клубом ветеранов «Виктория». Взяв за основу программы Концепцию создания образователь-

ных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно - активных школ и проанализировав материально-техническую базу школы, мы выделили три основных направления деятельности центра образовательного округа № 4: гражданско-правовое - «Я - гражданин», профориентационное - «Любовь к труду» и физкультурно-спортивное - «Школа – территория здоровья».

Программа деятельности округа была утверждена Советом округа и в ноябре 2013 г. представлена на Городском координационном совете Управления образования Администрации ЗАТО Северск, где получила положительное экспертное заключение.

Реализация направления «Я - гражданин» осуществляется на базе Центра гражданского



Образовательные округа: вместе мы сильнее!

образования «Перспектива», руководителем которого является Лариса Александровна Михеева, при поддержке школьного музея «Созвучие». Совместная работа детей и педагогов получила свое отражение в ряде мероприятий для населения округа. Один из ярких примеров – мастер-класс на тему «Я и мои права в ЖКХ».

Дети проинформировали взрослых о правах жителей в сфере ЖКХ, рассказали, как



правильно вести диалог с управляющей компанией. Мастер-класс, проходивший в режиме конференции «Презентация - Вопросы - Ответы», получил высокую оценку со стороны участников. Галина Дмитриевна Осипенко, жительница округа, 67 лет: «Я впервые попала на такого рода мероприятие. Впечатление просто потрясающее. Никогда бы не подумала, что наши дети могут так легко разбираться в таких сложных вопросах. Хотелось бы и дальше продолжить сотрудничество со школой». В перспективе, как показал первый опыт, мы можем организовать ряд встреч с жителями округа с приглашением сотрудников управляющей компании, которая находится на территории нашего округа (ЖЭУ - 6).

Современная школа, как и все наше общество, ищет пути обновления. В этой связи приобретает особую актуальность идея развития соуправления, сотрудничества, социального партнерства. Соуправляющими органами школы являются Управляющий совет (родительская общественность) и Совет округа (представители местного сообщества). В совет округа вошли такие организации, как МАОУ «Северский физико-математический лицей», МБОУ «СОШ № 196», МБДОУ №№25, 27, СДЮШОР «Русь» и «Янтарь», Клуб ветеранов «Виктория», законные представители обучающихся (представители Управляющего совета МБОУ «СОШ № 196»). Пока состав Совета округа ограничивается только бюджетными учреждениями, но мы надеемся, что нам удастся привлечь к работе и частные коммерческие организации. В рамках работы по организации культурно-массовых мероприятий для жителей округа Совет округа помог в проведении народного гуляния «Масленица» (чаепитие с блинами) и праздничного концерта для ветеранов, посвященного 65-летию Управления «Химстрой». Сегодня Совет округа совместно с представителями ЦГО «Перспектива» разрабатывает программу развития детского волонте-

рства. Инга Валерьевна Демидова, член Управляющего совета и Совета округа: «На мой взгляд, развитие детского волонтерства является одним из ведущих направлений работы не только школы, но и местного сообщества. Недавние события - Олимпийские и Паралимпийские игры, вхождение Крыма в состав России - еще раз доказывают нам, что мы живем в свободном, сильном демократическом государстве и что нам просто необходимо возрождать детскую организацию, подобную пионерскому движению. Это позволит не только воспитывать в наших детях патриотизм, но и развивать в них гуманистические основы личности».

На базе школы функционирует Муниципальный центр профориентации обучающихся в атомную отрасль, работа которого реализуется при поддержке ГК «Росатом» и ТК «ТВЭЛ». Обучающиеся и родители могут пройти тестирование по профориентации, познакомиться с современным оборудованием (станки с ЧПУ) и получить квалифицированные консультации психолога в индивидуальном порядке или на уроках «Школы ответственного родительства». На конец марта 2014 года более 79 выпускников девятого классов из 14 общеобразовательных учреждений прошли тестирование по программе и познакомились с возможностями работы на станках с ЧПУ. На базе центра, при совместной работе ОАО «Сибирский химический комбинат», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» и информационного Центра по атомной энергии г.Томска, проведен муниципальный Форум по профориентации для обучающихся школ города и дошкольных образовательных учреждений «Атомная отрасль – твой карьерный рост!». Ближайшей перспективой работы центра является составление и реализация программы работы по профориентации населения округа, а также дальнейшее развитие социального партнерства с вышеперечисленными организациями и Центром занятости населения ЗАТО Северск.

Уникальность работы центра образовательного округа № 4 состоит в том, что совместная деятельность не только объединяет усилия семьи, школы и общества в воспитании активного гражданина, но и дает возможности местному сообществу использовать ресурсы образовательного учреждения для развития и просвещения этого сообщества.



С.В.Филатов,
директор МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева»

«IT – территория» («Цифровой микрорайон»)

VII образовательный округ
МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

<ul style="list-style-type: none"> Карта микрорайона Состав образовательного округа №7 Совет образовательного округа Проблемы микрорайона Клубы образовательного округа Акции образовательного округа 	<ul style="list-style-type: none"> Управление образования ЗАТО Северск Образовательные ресурсы Учебные успехи моего ребёнка Дополнительное образование в городе Дополнительное образование в школах округа Детские общественные организации 	<ul style="list-style-type: none"> Благодарим Доска Почета Контакты Реклама Телевидение округа Фотогазета
Образовательный округ №7	Образование	Разное

В настоящее время степень информированности населения о работе органов власти, управляющих компаний, учреждений, предоставляющих услуги населению, невелика. Отчужденность большинства жителей от задач, решаемых на территории города, приводит к непониманию своей роли в решении проблем, недоверию к действиям руководителей различного ранга, создает иллюзию невозможности принимать участие в управлении городом, микрорайоном. Информационный рынок наполнен негативной информацией, разрушающей уверенность в завтрашнем дне. Растущая преступность среди молодежи, наркомания становятся спутниками нашего города. Поколение так называемого «третьего возраста» не может в полной мере пользоваться информационными технологиями для решения насущных проблем – необходимая информация или разрозненна, или ее местонахождение неизвестно.

Муниципальным бюджетным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» создан сайт «IT – территория» («Цифровой микрорайон») и установлен информационный сервер для обслуживания населения микрорайона VII образовательного округа.

Сайт микрорайона <http://okrug7.seversk.ru/> создан с целью организации социального партне-

рства и повышения информационной открытости для местного сообщества органов управления микрорайона с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также повышения качества публичной отчетности Совета микрорайона, представления информации о мероприятиях, проводимых Советом микрорайона, общественно-активными школами и учреждениями, расположенными на его территории.

Данный проект предполагает решение части проблем широкой аудитории – от детей до взрослых, предоставляя возможность доступа к различной информации, ознакомления со способами работы с ней, возможности прямого диалога с властью, руководителями организаций. Через дистанционные опросы, форумы, обращения, представление своего мнения о деятельности руководителей, отдельных предприятий, организаций, управляющих компаний жители микрорайона могут влиять на ситуацию, складывающуюся на территории микрорайона.

Через активные ссылки сайт предоставляет информацию о предстоящих и прошедших событиях в городе и микрорайоне, анонс предстоящих спектаклей театров города, экспозиций городского музея, спортивных событий и других мероприятий, проводимых

Образовательные округа: вместе мы сильнее!

на территории Северска и Томска.

С целью пропаганды здорового образа жизни сайт размещает социальную рекламу в виде плакатов, видеороликов, документальных фильмов. Кроме того, сайт используется для оперативного оповещения населения о работе клубов образовательного округа, акциях Совета округа, проводимых ремонтах коммунальных сетей, для информирования о графиках работы, телефонах обслуживающих микрорайон организаций.

Сайт предоставляет возможность задать вопросы и получить ответы от руководителей города, Думы ЗАТО Северск, учебных заведений, ТСЖ и ТОС, УВД и др.

Сайт экономит время на оплату коммунальных услуг, покупку билетов на любой вид транспорта, путевок, приобретения товаров через Интернет, предоставляет возможность получения информации о задолженностях и штрафах и другой правовой информации.

Имеется возможность быстрого доступа к

образовательным ресурсам Интернета, родителям обучающихся - к электронному журналу. Детям и родителям предложена информация о местоположении кружков, клубов и секций для занятий творчеством и спортом в городе. Телевидение округа предлагает посетителям сайта сюжеты городских и школьных

СМИ о событиях в городе и в микрорайоне. Доска Почета рассказывает об интересных людях, проживающих на территории микрорайона, имеется своя фотогазета.

Основные задачи, которые ставились на стадии разработки данного проекта, - необходимость улучшения ситуации, связанной с криминальной обстановкой на территории проживания, соблюдение правил дорожного движения как в жилой зоне, так и на прилегающих улицах, предоставление безопасных условий для проведения свободного времени на спортивных и детских площадках микрорайона.

Через свободный доступ со страниц сайта к установленным на территории микрорайона 17 ip-камерам видеонаблюдения проект позволяет жителям принять участие в контроле за ситуацией на детских площадках, спортивных сооружениях, местах отдыха, расположенных на школь-

ном дворе и спорткомплексе школы 88 и 83, с целью своевременного предотвращения правонарушений и преступлений. Родители могут наблюдать движение своих детей в школу и обратно. Размещенные на сайте видеоматериалы с камер наружного наблюдения оказывают позитивное влияние на поведение жителей микрорайона, посетителей территории школы. Через установленные видеокамеры прямого доступа родители могут контролировать поведение своих детей и в здании школы. 7 ip-камер (вход в школу, коридоры, спортплощадка, детский городок) делают школу «прозрачной», доступной для контроля общественности и, следовательно, более привлекательной для выбора родителями будущих первоклассников.

Камеры свободного доступа (<http://okrug7.seversk.ru/videocams2>) установлены на спортивных площадках и в детских городках, перекрестке дорог улиц Калинина –

Солнечная, пешеходных переходах на проспекте Коммунистический (ост. Солнечная), на переходе через ул. Калинина к школе № 83, через ул. Солнечная, а также на Театральной площади, в сквере по ул. Солнечная, на пути движения учащихся к школе по дворам микрорайона и на подходах к школе. Следует отметить, что на момент запуска

нашего проекта на территории Томской области функционировало только 4 камеры, работающих в он-лайн режиме.

Всего действующих камер на территории микрорайона, школьного двора, в здании школы и кабинетах - более 50.

В отличие от других систем интернет-наблюдения с установленных камер ведется запись событий с высоким качеством, возможен доступ к архиву видеозаписей при возникновении проблемных ситуаций - записи с камер хранятся до 20-ти дней на 4 серверах. Информация востребована службами охраны общественного порядка, работниками ГИБДД, жителями города. Полученные кадры видеозаписей служат учебным материалом для уроков ОБЖ и классных часов.

За два года работы информация, полученная с помощью видеокамер, позволила рас-



Образовательные округа: вместе мы сильнее!

крыть несколько преступлений, совершенных на территории микрорайона, камеры зафиксировали около 20 дорожно-транспортных происшествий на улицах города, что помогло установить виновных. Реализуется масштабный проект совместно с общественностью по соблюдению водителями автомобилей скоростного режима проезда по внутриквартальной территории. Несколько жителей микрорайона уже имели возможность установить виновных в причинении им имущественного вреда.

Используя переносную камеру, наше образовательное учреждение имеет возможность проводить видеоконференции с обучающимися других школ из любого кабинета, транслировать школьные события в режиме реального времени в Интернет.

К подготовительным работам по разработке структуры сайта, его наполнения привлекалась группа подготовленных учащихся. Огромная работа по обходу квартир микрорайона для получения разрешения на прокладку кабеля и установку камеры была проведена многочисленной группой детей: вместе с педагогами они обошли около 1000 квартир и получили соответствующие подписи жильцов. Небольшие группы жителей микрорайона, не имевшие ранее представления о новых информационных технологиях, прошли подготовку на курсах компьютерной грамотности в нашей школе.

К результатам реализации проекта на сегодняшний день можно отнести улучшение ситуации, связанной с криминогенной обстановкой (это подтверждают письменные отзывы и опрос посетителей сайта), увеличение числа жителей, принимающих участие в акциях, проводимых образовательным округом, рост количества детей, желающих обучаться в нашем учебном заведении.

Проект по установке камер видеонаблюдения в VII образовательном округе согласован и поддержан Администрацией ЗАТО Северск. Именно решением руководителей города нашему образовательному округу предоставлена возможность бесплатно получить в пользование 12 камер, сервер, подключение к оптоволоконному кабелю и оборудованию компании «ТТК-Западная Сибирь», 3 камеры и оборудование передала компания «ЭР-телеком». Проект дважды получал гранты на реализацию идеи «Цифрового микрорайона» от некоммерческого фонда «Агентство развития городского округа ЗАТО Северск» («Арго-С»). Затраты на реализацию проекта составили около 2 млн. руб.

У проекта есть перспективы. Установка ip-камер в кабинетах руководителей образовательных учреждений микрорайона позволит проводить видеоконференции с жителями округа, собрания и индивидуальные консультации с родителями учащихся. Установка ip-камер в кабинетах руководителей ЖЭУ, товариществ собственников жилья позволит проводить видеоконференции с жителями округа, быстрее реагировать на ситуацию, принимать взвешенные решения, привлекать жителей к работе по поддержанию чистоты и порядка, принимать участие в управлении территорией.

Проект «Цифровой микрорайон» занял 2 место в конкурсе «Лучший социальный проект Томской области» в 2013 г.; благодаря в том числе и ему школа выиграла конкурс «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий». Автор идеи и системный администратор проекта – директор школы С.В.Филатов

Мнение жителей округа

«Сейчас установлены камеры слежения, они позволяют выявить нарушения, предотвратить их.

*Шумных компаний подростков с руганью стало меньше. Спасибо организаторам!»
Пяткова В.В., пенсионерка, инвалид II группы.,*

*«В микрорайоне стало заметно спокойнее, меньше подвыпивших шумных компаний. Автомашинны соблюдают скоростной режим»
Григоренко Е.И.*

*«Действительно можно проследить, как ребенок идет в школу и обратно, пропускают ли водители на пешеходных переходах. Разобраться в конфликтах, которые возникают в пределах обзора камер. Я считаю, что необходимо продолжить развитие данного проекта.»
Зверев С.И.*



А.А.Ниякина,
методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»



Формирование системы выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных и талантливых детей начинается с первой ступени образования – дошкольной. В муниципалитете создаются условия для выявления и развития природных задатков, склонностей и возможностей каждого ребенка.

Система конкурсных мероприятий для детей дошкольного возраста в ЗАТО Северск обеспечивает всестороннюю мотивацию и развитие способностей детей. Организуемая деятельность включает в себя все направления развития и образования дошкольников, заявленных во ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск «Капли звонкие стихов» открывает возможность детям дошкольного возраста продемонстрировать свое поэтическое мастерство, приобщая их к миру человеческих ценностей. Этот конкурс уже с малых лет закладывает в наших детях понимание того, что слово – могущество, которое дано человеку. Дети открывают для себя красоту и богатство русского языка, учатся владеть словом, мимикой, интонацией, выразительностью движений.

Ежегодно жюри и зрители открывают новые «звездочки» поэтического небосклона. За 6 лет на большую сцену вышли 90 лучших чтецов дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В этом году во II этапе конкурса приняло участие 47 воспи-

танников из 33 детских садов г. Северска. Пятнадцать финалистов достойно представили значимые для нашей страны события в трех номинациях. Члены жюри и зрители конкурса единогласно присвоили пятилетнему воспитаннику МДОУ «ЦРР – детский сад № 45» Павлу Осокину ГРАН – ПРИ конкурса. Первые места в номинациях распределились следующим образом: «С чего начинается Родина?» - Алина Булатова, 6 лет, МБДОУ «Детский сад ОВ № 35»; «Мы друзья твои, природа» - Виктория Калистратова, 5 лет, МБДОУ «Детский сад № 25»; «Северчата – спортивные ребята!» - Диана Берсенева, 4 года, МБДОУ «Детский сад № 44».

Круг друзей этого конкурса ширится год от года. Поддержку и понимание мы нашли в МБУ «Центральная детская библиотека» – хранилище литературного языка. Искренняя заинтересованность и профессиональное мастерство сотрудников библиотеки позволяют нам каждый год дарить детям праздник поэзии! Все это время наш конкурс поддерживают общественная организация «Женсовет СХК», МАОУ ДО «Детская школа искусств», родители, бабушки, дедушки и педагоги



дошкольных образовательных учреждений.
Активизировать деятельность дошкольных

Доска почёта



учреждений по развитию технического творчества и формированию научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста способствует муниципальный конкурс конструктивного творчества среди детей дошкольного возраста «Юный конструктор». Раннее приобщение детей к миру техники и взаимодействие с ним позволяют закладывать основы технического мышления. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. В этом году впервые дети подготовительных групп дошкольных учреждений №№ 1, 7, 17, 25, 28, 40, 55, 53, 54, 56, 60 представили на суд жюри модели, сконструированные своими руками. В поделках были представлены детские мечты и фантазии. Герои любимых сказочных сюжетов спасали мир от зла. Дети покоряли космические дали, морские глубины, просторы нашей необъятной Родины. В макетах высказывали пожелания о детском саде своей мечты.

В финал вышли 5 человек. В результате открытого голосования дети двух подготовительных групп МБДОУ «ЦРР - детский сад № 56» (26 человек) определили победителей конкурса. Ими стали Алексей и Александр Андольщик, воспитанники МБДОУ «Детский сад ОВ № 53»: 10 голосов из 26 дети отдали за multifunctional «Спасательную станцию» братьев. Второе место заняла группа № 12 МБДОУ «Детский сад ОВ № 54»: 8 ребят одобрили идею коллективного творчества - «Детский сад моей мечты». Третье место – Саша Дудкин, воспитанник МБДОУ «ЦРР - детский сад №60»: 4 ребенка восторгались настоящим действующим «Фонтаном».

Более десяти лет фестиваль детского музыкального творчества детей дошкольного возраста

«Северские колокольчики» выявляет юные таланты в пении, хореографии и инструментальном творчестве. Ежегодно в мероприятии принимают участие более 270 воспитанников из дошкольных учреждений города. Юные артисты проходят нелёгкий путь к успеху: отборочный тур в дошкольном учреждении, городской отборочный тур и как завершающий этап этого нелёгкого пути – Гала-концерт. В 2014 году на большую сцену вышли воспитанники ДОУ №11, 17, 25, 28, 30, 34, 35, 37, 40, 44, 50, 53, 54, 56, 57, 58, 59.

Практически весь учебный год кипит работа по подготовке к фестивалю: придумываются музыкальные номера, идут репетиции, шьются костюмы; волнение, ожидание охватывают целые педагогические коллективы, родителей и, конечно, детей. Итог – яркий и запоминающийся праздник, авторами и исполнителями которого являются дети и музыкальные руководители ДОУ города, и традиционный подарок каждому участнику – большая мягкая игрушка.

Радует, что с каждым годом жюри конкурса, в состав которого входят профессионалы, специалисты – педагоги дополнительного образования, всё сложнее делать выбор: уровень музыкальных номеров растёт. Вместе с тем выявляются те проблемные точки в деятельности музыкальных руководителей ДОУ, над решением которых необходимо



работать более усердно.

Большое внимание в системе дошкольного образования города уделяется физическому развитию детей. Все специалисты-дошкольники понимают, как важно вырастить ребёнка здоровым, сильным, крепким. Для решения данных задач в каждом детском саду созданы необходимые кадровые, материально-технические и организационно-педагогические условия. Важным фактором

Доска почёта



является наличие квалифицированных специалистов – руководителей физического воспитания. Именно они, объединившись в творческую группу, разработали под руководством специалистов МАУ ЗАТО Северск «РЦО» проект «Детские шаги к большой Олимпиаде». Он направлен на развитие физических качеств детей дошкольного возраста через систему массовых физкультурно-спортивных мероприятий. В рамках реализации данного проекта уже прошли конкурс на лучшую символику проекта, фестиваль спортивной фотографии «Физкульт-Ура!», конкурс детско-взрослых проектов «Спорт в истории моей семьи», городские спортивные соревнования по плаванию «Осьминожка-2014». В планах –



городской спортивный праздник «Спортивная семья – спортивный город», конкурс на лучший проект по организации детского отдыха в летний период, городская спартакиада для дошкольников «СпортЛэнд - 2014». Активное участие педагогов, детей и их родителей в спортивных мероприятиях позволяет нам актуализировать проблему сохранения детского здоровья, объединить усилия всех участников образовательного процесса для решения задач физического развития детей дошкольного возраста.

Каждый ребенок талантлив! Задача взрослых – вовремя заметить и раскрыть природные способности дошкольника.





Л.В.Воротникова,

воспитатель
МБДОУ «Детский сад КВ №6»,
победитель муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2014»



Как часто мы слышим фразу: «Ты как ребенок!». Она заставляет нас возвращаться в детство. Почему мы иногда ведем себя как дети и хотим снова и снова попасть в этот мир? Ах, детство!

Беззаботная и радостная пора - когда деревья были большими и сказки кончались добром. Ты живешь в мире счастья и радости, не задумываясь ни о чем! В стране детства каждый может преодолеть все невзгоды и неприятности, а мир вокруг всегда такой яркий, красочный и интересный. Детство – удивительная страна, в которой, кажется, все возможно.

Что для этого нужно? В принципе, совсем немного. Нужно, чтобы рядом оказался такой человек, который даже самое скучное и неинтересное дело может сделать веселым и забавным, который обладает самыми простыми, как иногда кажется, качествами - любовью к детям и способностью понять и принять ребенка таким, какой он есть. Мир ребенка особенный. Когда-то он был и нашим миром. Этот мир совсем рядом, он есть внутри каждого из нас, взрослых. Он смотрит на нас детскими глазами. Как заглянуть в этот мир?



Путь только один: жить, говорить, любить и действовать вместе с его посланниками – детьми. Так появляется Воспитатель, идущий этой дорогой, живущий в этой стране. Воспитатель – это и артист, и поэт, и художник. Он обладает волшебными

красками радуги - семью качествами: Компетентностью, Оригинальностью, Жизнелюбием, Сопереживанием, Задором, Гибкостью, Фантазией. Кроме того, в этой палитре есть уверенность,

убедительность, уравновешенность и другие оттенки радужного спектра. Эти качества, как семь нот, сплетаясь вместе, звучат прекрасной музыкой, которая затрагивает сердца детей.

Конечно, не каждый педагог сразу становится Мастером своего дела. Окунувшись в работу воспитателя, сначала он испытывает робость и неуверенность: сказывается отсутствие опыта работы. Но рядом всегда есть знающие и опытные педагоги, которые щедро делятся своим педагогическим и жизненным опытом, и любопытные непоседливые дети. Ведь от их бесконечных вопросов «Почему?» педагог не может сидеть на месте, ищет ответы, новые методы, приемы, технологии в работе для того, чтобы каждый день ребенка наполнялся новыми открытиями, каждое занятие превращалось в интересное, занимательное дело, доступное каждому.

Таким образом, на вопрос: «Какой он, взрослый - житель страны детства?» можно ответить так: «Он любит жизнь, взрослых и детей и свою работу. Он учит общаться и радоваться, отличать доброе от злого, прекрасное от безобразного, мечтать, творить и создавать. Он дарит тепло, радость, заботу, веру в чудо и чувство успеха».

И еще Настоящий Воспитатель – чуточку волшебник, который ежедневно возвращается в Детство, видит этот мир глазами ребенка и помогает своим воспитанникам проживать этот период в удивительной стране добра, любви, уважения, мира и творчества! В этом, скорей всего, и есть миссия воспитателя.





Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в условиях открытого образовательного пространства

МБДОУ «Детский сад №54» - победитель муниципального конкурса «Современные системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи»

И.А.Нигматова,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад ОВ № 54»

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть созданы при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Целью взаимодействия коллектива МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» с семьями воспитанников является создание открытого образовательного пространства, способствующего личностному развитию всех его участников - детей и взрослых.

Наши педагоги и сотрудники понимают, что успешное выполнение поставленных перед ними задач возможно при соблюдении основных принципов организации работы с семьей, таких как:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- соуправление, оценка качества образования ДОО через работу выборных органов, родительских собраний;
- сотрудничество родителей и педагогов, общая ответственность за результаты воспитания и обучения детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Существующую систему взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях открытого образовательного пространства можно представить следующим образом

I блок. Участие родителей в соуправлении и оценке качества.

Органами государственно-общественного управления в МБДОУ «Детский сад ОВ № 54» являются попечительский совет, координацион-

ный совет, родительский комитет. Деятельность их регламентируется Положениями. В структуре управления ДОО сочетаются принципы единоначалия и соуправления. Соуправление можно рассматривать как тип организационно-управленческих отношений, основанный на включении всех участников системы образования в управленческий процесс путем делегирования полномочий в соответствии с уровнем компетентности. Такой способ организации деятельности выступает фактором развития системы социальных отношений на принципах социального партнерства, что стимулирует социальную активность участников соуправления.

II блок. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

В рамках инновационной инфраструктуры системы образования ЗАТО Северск наше учреждение разрабатывает проект «Открытое образовательное пространство как условие построения целостной модели развития личности ребенка дошкольного возраста». Одной из характерных черт при этом становится активное привлечение родителей к проведению различных образовательных событий для детей и их участие в детско-взрослых проектах. При этом важно, что совместный досуг выполняет не просто развлекательную функцию, но и способствует духовному обогащению взрослых и детей. Особенно актуальным является участие мужчин в воспитании детей. Мы хотим отметить, что ряд мероприятий традиционно осуществляется с акцентом на участие мужчин - это шашечный турнир «Пришли папы в детский сад», а также праздник к Дню защитника Отечества «Сильные руки отца», проект «Наша армия сильная, смелая!»

III блок. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

При выборе форм работы с родителями мы



учитываем тип семьи, сущностные характеристики, образ жизни, характер семейных взаимоотношений. Полученные данные позволяют нам не только спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей, но и на ранних стадиях выявить социально неблагополучные семьи. На основе проведенного анализа внутренней среды и изучения результатов тех или иных затруднений мы применяем следующие активные методы в работе с педагогами и родителями: тренинговые упражнения, способствующие профилактике и разрешению конфликтов, использование метода игрового моделирования проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры, арт-терапевтические упражнения, эвристические вопросы, «Мозговой штурм», дискуссии, мини-эксперименты, психолого-педагогические тренинги.



Мы активно используем интерактивные формы: презентация ДОУ и групп; Материнская школа; газета для родителей; практикум для родителей; интернет-сайт.

Презентацию ДОУ и возрастных групп мы проводим с целью знакомства родителей с детским дошкольным учреждением, как правило, в начале июля, после завершения комплектования ДОУ. На этих ознакомительных общих собраниях присутствуют не только представители администрации дошкольного учреждения, но и все специалисты, медработники, педагогический и обслуживающий персонал тех возрастных групп, в которые пойдут будущие воспитанники. Такая форма работы позволяет молодым родителям составить представление о дошкольном учреждении: о его среде, психолого-педагогических кадрах, направлениях воспитательной деятельности.

«Материнская школа» ставит своей целью освещать вопросы воспитания и ухода за детьми от 2 месяцев до 3 лет. Заседание обязательно проводится с привлечением всех специалистов ДОУ.

«Школа ответственного родителя», действующая 2 раза в год циклами по 8 занятий, способствует повышению культуры воспитания детей родителями. Тренинговая форма дает возможность участникам обсудить широкий круг детско-родительских отношений.

С периодичностью раз в квартал у нас выходит внутрисадовая газета «Малинка», в которой публикуются не только интересные материалы из жизни детского сада, но и рекомендательные статьи с целью оказания содействия педагогическому просвещению родителей и обмену опытом воспитания педагогов и родителей. Информационные бюллетени используются нами с целью оказания теоретической помощи родителям в процессе воспитания ребенка. Практически вся информация, представляющая интерес для родителей, размещена на нашем сайте.

Все представленные формы работы с семьей охватывают в целом достаточно большой спектр деятельности и доказывают наличие системности в работе детского учреждения. А одной из характеристик любой системы, определяющей в итоге эффективность её функционирования, является ее результативность.

Для оценки результативности своей работы мы проводим маркетинговые исследования, которые включают в себя анализ внутренней среды ДОУ. Анализ внутренней среды проводится посредством использования различных способов получения информации: анкетирования педагогов, родителей; наблюдений, рисуночной методики, целевой беседы, интервью, метода самодиагностики.

IV блок. Помощь родителям в совершенствовании материальной базы ДОУ. Родители активно включаются в совершенствование материальной базы в виде добровольных пожертвований. Благодаря активной работе попечительского совета были реализованы некоторые проекты нашего учреждения. Так, в 2012 году создан и оборудован развивающий центр «Смышлениш». В настоящее время здесь проходят образовательные события для детей и взрослых, проводятся дополнительные образовательные услуги.

Итак, открытое искреннее участие педагогов в жизни каждого ребенка не оставляет родителей равнодушными к нашей деятельности. Они активно взаимодействуют с учреждением и понимают, что двери детского сада всегда открыты для сотрудничества.

Итак, открытое искреннее участие педагогов в жизни каждого ребенка не оставляет родителей равнодушными к нашей деятельности. Они активно взаимодействуют с учреждением и понимают, что двери детского сада всегда открыты для сотрудничества.

Итак, открытое искреннее участие педагогов в жизни каждого ребенка не оставляет родителей равнодушными к нашей деятельности. Они активно взаимодействуют с учреждением и понимают, что двери детского сада всегда открыты для сотрудничества.





«Детский сад КВ № 28» - победитель конкурса основных образовательных программ детских садов, системно реализующих требования ФГОС ДО, в рамках проекта «Школа Росатома» с правом участия в зарубежной образовательной стажировке в Сингапуре

Л.С.Киселева,
заведующий МБДОУ «Детский сад КВ №28»

Дошкольное образование в настоящее время является одним из приоритетных направлений как государственной, так и муниципальной политики. Уникальность МБДОУ «Детский сад КВ № 28» заключается в том, что в нём воспитываются разные категории детей: большинство воспитанников с 2 до 7 лет имеют нарушения зрения, есть дети с инвалидностью. Совсем

недавно в дружный детский коллектив стали приходить дети с нормативным развитием. Миссия нашего детского сада заключается в социализации и подготовке

всех воспитанников к жизни в современном мире. Успешность выполнения миссии обусловлена системой ценностей, которая определяет жизнедеятельность педагогического коллектива: высокий профессионализм, информационная открытость, социальное партнёрство, семейная центрированность, личностная ориентация, инновационность, мобильность.

Коллектив МБДОУ «Детский сад КВ № 28», сформированный заведующей Л.С.Киселёвой, является «золотым фондом» дошкольного образования г.Северска. Кроме высочайшего человеческого фактора, который невозможно измерить цифрами и процентами, коллектив обладает профессиональными ценностями: высшее образование имеют 62 % педагогов; высшую категорию - 42% педагогов, I категорию - 42%.

Ежегодно коллектив дошкольной образовательной организации добивается высоких результатов своей деятельности благодаря грамотной работе в системе «Детский сад –



Семья – Социум». Семьи воспитанников являются непосредственными участниками образовательных взаимоотношений и всех событий, проходящих в детском саду. Социальные партнёры оказывают неоценимую помощь в социализации воспитанников, оздоровлении, формировании и развитии у них познавательных процессов, посильную моральную и материальную поддержку.

Более десяти лет МБДОУ «Детский сад КВ № 28» работает в режиме развития, профессионально сочетая классические методики и инновационные практики. Коллективом разработаны стратегические документы, регламентирующие жизнедеятельность учреждения - проект образовательной программы дошкольного образования в детском саду, соответствующий ФГОС дошкольного образования, и программа развития, которые успешно реализуются в настоящее время.

МБДОУ «Детский сад КВ № 28» имеет статус нескольких инновационных площадок:

- федеральная площадка СибГМУ (2012-2016г.г.), разрабатывающая и реализующая проект «Вертикаль» и программу «Медицинская реабилитация и психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного

возраста, и имеющих последствия П П Ц Н С»; научный руководитель площадки - Т.С.Кривоногова, д.м.н.,

профессор СибГМУ, врач педиатр-перинатолог высшей категории;

- региональная площадка ТОИПКРО (2011-2014г.г.), разрабатывающая и реализующая проект «Формирование инклюзивной практи-



Доска почёта



ки в дошкольном образовании»; научные руководители: Т.В.Матафонова (до июня 2013г.), заведующая отделом развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО», заслуженный учитель РФ; Т.В.Сорочинская (2013-2014г.г.), к.п.н., заведующая отделом образования детей с ОВЗ ТОИПКРО.

- участник инновационной инфраструктуры г. Северска, разработавший и реализующий социально-педагогический проект «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ компенсирующего вида».

Направления развития инновационной системы образования в МБДОУ «Детский сад КВ № 28» вошли в целевую программу «Развитие образования ЗАТО Северск» на 2012-2016 годы, полностью соответствуют целям и задачам программы «Развитие общего и дополнительного образования Томской области до 2020 года», президентской «Национальной стратегии в поддержку детей 2012-2017г.г.».

Кроме своей основной деятельности дошкольная организация оказывает населению микрорайона и города услуги в рамках своей компетенции. В работе используются следующие вариативные формы: консультационный пункт, Служба ранней помощи детям и семьям, имеющих детей раннего возраста, комната игровой поддержки с функциями лекотеки, детский инклюзивный театр «Буратино» (участие в спектаклях детей-инвалидов вместе с детьми нормативного развития), губернёрская служба (выход специалистов детского сада на дом по заявкам родителей), группа взаимной поддержки «Старт» (помощь и психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов).

Коллектив дошкольной организации и семьи воспитанников являются участниками Всероссийского Движения «Россия – против жестокости к детям!», участвуют в акциях, мероприятиях, проводимых Движением.

С 2012 г. детский сад является участником муниципального информационного проекта «Сетевой город», что позволяет расширить рамки доступности и открытости дошкольной образовательной организации.

Имея высокий интеллектуальный потенциал, педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад КВ № 28» щедро делятся с коллегами своим опытом на мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня, занимаются разработочной деятельностью. За последние годы авторским коллективом разработаны учебно-методические пособия «Дошкольная педагогика: организация летней оздоровительной работы в ДОУ», «Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста: эмоциональное развитие дошкольников с нарушением зрения средствами театра и музыки», «Развитие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» (материалы из опыта), методические рекомендации «Профилактика заболеваний органов зрения у детей дошкольного возраста» и множество педагогических проектов.

Огромный позитивный педагогический опыт и высокий профессионализм позволяет коллективу МБДОУ «Детский сад КВ № 28» успешно участвовать в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня. Покоряя конкурсный педагогический олимп, детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший детский сад России – 2010»; лауреатом Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России» в номинации «Лучший детский сад наукограда» 2013г.; лауреатом Всероссийского конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования России» в номинации «Здоровый дошкольник» 2013 г.; дипломантом Августовской конференции работников образования Томской области IX регионального Фестиваля педагогических идей и инновационных разработок (Диплом I степени) – 2013 г.; дипломантом регионального конкурса стендовых докладов «Трансдисциплинарные технологии, применяемые в оздоровлении детей с комплексными патологиями и нарушениями в развитии в МБДОУ» (Диплом I степени) – 2013 г., лауреатом муниципального этапа областного конкурса «Лучший публичный доклад системы образования- 2013»; лауреатом I степени областного конкурса «Лучший публичный доклад системы образования- 2013».



Золотые медали «Золотой рыбки»



МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60» - обладатель больших золотых медалей Международной выставки-ярмарки «УчСиб» - 2013, 2014, победитель Всероссийского грантового конкурса Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С.В.Прокопьева,
заведующий МБДОУ «ЦРР-Детский сад №60»

В одном из новых микрорайонов города Северска, среди зелёных сосен и алеющих рябин, в 1999 году доброжелательно распахнул свои двери детский сад с волшебным названием «Золотая рыбка».

Сегодня МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60» - это учреждение, призванное обеспечивать познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, экологическое и физическое развитие ребёнка в партнёрстве с родителями воспитанников. Вместе с тем коллектив детского сада оказывает консультативные и досуговые образовательные услуги родителям, а также услуги по повышению квалификации педагогическим работникам дошкольных учреждений и школ Северска и Томской области.

А ещё детский сад № 60 - это победитель областного конкурса «Детский сад года-2012 в основной номинации «Лучший городской детский сад», обладатель двух Больших и одной Малой золотых медалей Международной образовательной выставки «УчСиб» (2013 и 2014 г.), обладатель серебряной медали Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» (2013 г.), медали Международной выставки «Сибирские

Афины-2012», лауреат Международного конгресса-выставки «Global Education - Образование без границ- 2012», лауреат Всероссийского конкурса «Росточек. Мир спасут дети», победитель грантового конкурсного отбора проектов, организуемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всё это – результат кропотливого творческого труда всего коллектива детского сада.

Теперь мы можем с уверенностью сказать, что такой успех – не случайность. К высоким результатам нужно двигаться постепенно.

Первое и основное, на чём строится дорога к успеху, – кадры: грамотные, творческие, компетентные, со здоровыми амбициями, задором и желанием развиваться в профессиональном и личностном плане. Поэтому в детском саду созданы все условия для профессионального роста педагогов: и методические (консультирование, системное направление на курсы повышения квалификации, мастер-классы, обучающие семинары), и материально-технические (ноутбук, интернет-ресурсы, интерактивная доска, большой библиотечный фонд и т.д.). Сегодня 72% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, 64% являются победителями конкурсов профессионального мастерства разного уровня организации, 86% используют в работе инновационные технологии. Кроме того, на базе детского сада ежегодно проходит не менее двух семинаров-практикумов, на которых педагоги МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» обучают коллег других дошкольных учреждений технологиям, используемым в работе с детьми и родителями. Как показал опыт, такая форма организа-



Доска почёта

ции методической работы достаточно востребована в педагогическом сообществе города и области, и коллеги, посещающие наши профессиональные образовательные события, всегда дают высокую оценку работе наших педагогов.

Итак, первый шаг сделан: дружный, творческий и профессиональный коллектив с высоким потенциалом - это уже залог успеха!

Шаг № 2 - принятие решения об участии в том или ином конкурсе – всегда взвешен и обдуман. Сначала мы очень внимательно знакомимся с условиями конкурса и требованиями к конкурсному материалу. Затем оцениваем свои возможности, анализируем опыт и результаты работы. Очень важно, чтобы материал, выдвигаемый на конкурс, был актуален и интересен для современной системы образования. Так, на конкурс «Учитель! Перед именем твоим...» был представлен проект «Мир без преград», который ориентирован на организацию деятельности по социализации детей-инвалидов дошкольного возраста в среду здоровых сверстников; для конкурса «УчСиб-2013» готовились проекты «Крохотный мир больших возможностей», цель



которого - оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям, и «Шаг к успеху» (использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольного учреждения). Эти проекты – результат труда администрации и педагогов детского сада. В основе разработки каждого из них лежит образовательный заказ родителей и педагогов ДООУ, а также интересы и потребности наших воспитанников, то есть каждый носит практико-ориентированный характер.

Так было и в 2014 году, когда мы приняли решение участвовать в конкурсной программе выставки «УчСиб-2014». Трудность работы по представленному там же в 2013 году проекту «Крохотный мир больших возможностей» заключалась в том, что для успешной, качественной

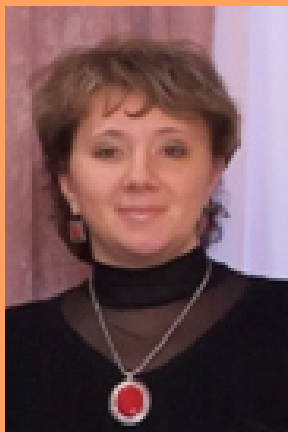
его реализации было необходимо обучить педагогов ДООУ таким образовательным технологиям, использование которых позволило бы детям целевой группы овладевать знаниями самостоятельно, лишь при поддержке педагога. Конечно, в арсенале воспитателей и специалистов есть универсальные технологии, но, на наш взгляд, использование только их было недостаточным. И тогда был разработан качественно новый для нас проект «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», который в течение девяти месяцев успешно реализовывался в ДООУ. Его результаты и были представлены на выставочном конкурсе.



За время реализации проекта наши педагоги освоили такие технологии, как песочная терапия, информационно-коммуникационные технологии, в частности – интерактивную доску, «Дары Фребеля», арт-терапию, здоровьесберегающие технологии. Для их системного использования в детском саду создана специальная предметно-пространственная среда: песочная студия, сенсорная комната, переоборудован кабинет педагога-психолога. Такой системный подход к реализации проекта дал хорошие результаты. Все – и родители, и педагоги - отметили качественные изменения по всем линиям деятельности: работа с детьми, с педагогами, родителями, социумом.

Проект «Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» и был представлен на конкурс «Золотая медаль УчСиб-2014», где опытное и профессиональное жюри высоко оценило качество работы педагогов детского сада, присудив ему Большую Золотую медаль.

Конечно, нет какого-то универсального алгоритма пути к победе, в основе любой победы – профессионализм, интерес, каждодневный труд и опыт. И ещё - большое желание стать первыми! А когда к победе стремится весь коллектив, когда опыт и участие каждого педагога ценны, когда есть мечта, когда результаты вашей работы превосходят самые смелые ожидания - тогда успех обязательно будет вашим!



Н.Н.Самойлес

методист МАУ ЗАТО Северск "РЦО"

Важно, чтобы у всех детей независимо от того, где они живут, независимо от того, насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности в самых разных областях. Одарённые дети отличаются в первую очередь своим нестандартным мышлением, нестандартным подходом к решению любых задач: логических, спортивных, творческих.

Эффективной формой работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиадное движение практически по всем школьным дисциплинам очень активно развивается. Для талантливых ребят – это возможность проявить себя и свои способности, получить новые знания и эмоции, познакомиться со многими интересными людьми. Всероссийская олимпиада школьников проводится Министерством образования и науки РФ. Участники олимпиады не только имеют возможность самореализоваться и заявить о себе, но и, в случае победы, получить льготы для поступления в высшие учебные заведения страны.

Для того, чтобы победить в олимпиаде, приходится усердно заниматься - это подстёгивает интерес к предмету у участников. Будучи соревновательной по форме, олимпиада приучает обучающихся быть конкурентоспособными. Они знают, что для хорошего результата требуется практика.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Обучающиеся, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа олимпиады, получают возможность участвовать в следующем.

Позади месяцы ответственной подготовки, тревог и бессонных ночей, сотни словарей и грамматических справочников, прочитанных книг

и решенных задач! И, конечно, стремление к победе!

Немного статистики: в 2013г. в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие более 1700 обучающихся общеобразовательных учреждений. Это больше, чем в 2012 году, т.к с этого года у обучающихся 5-6 классов тоже появилась возможность принять участие в данном этапе олимпиады. В 2013-14 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 211 обучающихся. Призерами стали 48 и победителями 6 обучающихся общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск.

Многие из Вас наверняка задаются вопросом, кто же они, наши победители? Ведь, как говорится, народ должен знать своих героев в лицо. Это: Гузенко Игорь (МБОУ «Северский лицей»), Захарова Мария (МАОУ СФМЛ), Евтушенко Дарья (МБОУ «Северская гимназия»), Мальцев Семен (МБОУ «СОШ № 84»), Соколова Екатерина (МАОУ СФМЛ) и Ульянов Антон (МБОУ «Северский лицей»).

По завершении регионального этапа и объявления результатов мы заинтересовались у победителей, какими дорогами они пойдут: уже хорошо изведанными или будут прокладывать свои? Кем мечтают стать в этом новом для них мире нынешние мальчики и девочки? Что сегодня у них в мыслях и в сердце, чем они дышат, о чем думают, каким представляют свое будущее? По словам Соколовой Екатерины (победительницы по литературе), региональный этап дал ей много новых знаний: «Сколько было перерешено заданий, прочитано произведений, чтобы достойно выступить на олимпиаде!» (Позади месяцы

Доска почёта

ответственной подготовки, тревог и бессонных ночей, сотни словарей и грамматических справочников, прочитанных книг и решенных задач! И, конечно, стремление к победе! Безусловно, результат превзошел все её ожидания, ведь стать победителем, участвуя впервые, многого стоит!

Другая участница регионального этапа, Захарова Мария (обучающаяся 9 класса), мечтает в следующем году повторить свой успех и вновь стать победителем олимпиады по русскому языку.

Отвечая на вопрос: «Что дало мне участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников?» учащиеся были единодушны во мнении, что олимпиада – это хороший способ потренировать свои способности ориентирования в нестандартных ситуациях, повысить уровень своих знаний (Захарова Мария), стремление к наилучшему результату (Гузенко Игорь).

Победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014 г. с удовольствием поделились своими планами на будущее:

«Конечно, я буду участвовать в следующих олимпиадах. Принимая участие в этой олимпиаде, я получил опыт выступления перед зрителями. Теперь я знаю, что теоретической части необходимо уделять внимание не меньше, чем практической (проекту)». (Гузенко Игорь)

«Отлично подготовиться к следующей

олимпиаде и пройти на заключительный этап олимпиады. Время ещё есть, поэтому я направлю все свои силы на подготовку». (Соколова Екатерина)

«Я планирую не только повторить свой результат, но и постараюсь улучшить его. В следующем году постараюсь попасть на региональную Олимпиаду по химии, т.к после школы планирую поступать в СибГМУ». (Ульянов Антон)

«В ближайшем будущем я хочу успешно сдать экзамены. И надеюсь, что знания, приобретенные во время подготовки к олимпиаде, мне помогут». (Захарова Мария)

«Пока мне сложно сказать на какой факультет, к примеру, я буду поступать. После олимпиады я точно знаю, что выберу гуманитарное направление, возможно, свяжу свою жизнь с юриспруденцией или иностранными языками. У меня ещё есть время, чтобы определиться с будущим. А пока, я не буду торопить события». (Евтушенко Дарья)

Мы ещё раз поздравляем победителей и призёров олимпиады! Желаем удачи, новых побед и свершений! Я не сомневаюсь, что о победах наших олимпиадников, больших и важных, мы ещё услышим. А дальше - учёба, работа, новые олимпиады и конкурсы, а значит – новые победы!



Ульянов Антон Константинович
ученик 10 класса
МБОУ «Северский лицей»

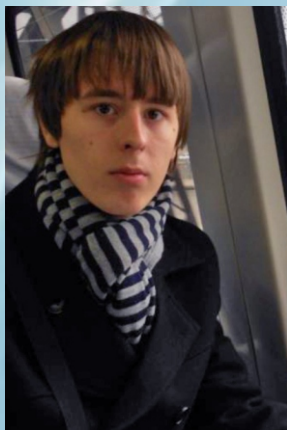
- Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области по биологии 2014 года
- Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013 года по биологии.
- Победитель Конкурса Резидентов Молодежного кадрового ресурса Томской области (направление – кадровый резерв Росатома), по итогам Всероссийского конкурса для старшеклассников «Образовательный форсайт+20», 2014 год.
Увлекается изучением естественнонаучных дисциплин. Мечтает стать микробиологом. Считает, что будущее за биотехнологиями.
Занимается борьбой джиу-джитсу.



Евтушенко Дарья Денисовна
ученица 9А класса
МБОУ «Северская гимназия»

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области по праву и обществознанию; призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2014 года. Имеет 1 взрослый разряд по спортивным бальным танцам.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе в 2013 г. – призер;
Муниципальный этап по русскому языку в 2012 г. – призер; 2014 г.:
Участница региональных этапов Всероссийской олимпиады по истории и английскому языку;
Региональный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку – призовое место;
Победительница регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию и праву.

Доска почёта



Мальцев Семен Петрович
ученик 11А класса
МБОУ «СОШ № 84»

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области по биологии 2014 года. Всероссийский образовательный форум «Новое поколение – ресурс будущего»:

- диплом лучшего участника техно потока;
 - диплом за 2 место в командном первенстве;
 - диплом победителя конкурса резидентов Молодёжного кадрового ресурса Томской области и ГК «Росатом»;
- Диплом за высокие достижения в олимпиаде по биологии. Имеет выраженные способности к изучению естественно-научных дисциплин. Участник X Международной олимпиады по основам наук (1 этап, химия, биология).



Захарова Мария Олеговна
ученица 9 А класса
МАОУ СФМЛ

- Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области по русскому языку 2014 года
- Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и литературе 2014 год;
- призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2013-2014 уч. год;
- победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и русскому языку 2012-2013 уч. год;
- призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2012-2013 год;
- победитель в индивидуальном туре интеллектуально-творческих игр среди лицеев и гимназий 2012-2013 год;
- призер в командном туре интеллектуально-творческих игр среди лицеев и гимназий 2012-2013 год;
- участница международной олимпиады по основам наук УРФОДУ, обладателя диплома 2 степени по русскому языку и биологии, диплома 3 степени по математике;
- участница областного художественного конкурса «Новый северский зоопарк» и городского творческого конкурса «Новый год шагает по планете».



Гузенко Игорь Вячеславович
ученик 8 класса
МБОУ «Северский лицей»

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области по технологии 2014 года.

Победитель городского этапа Всероссийской Олимпиады школьников в 2012г., в 2013г.

Победитель Всероссийского конкурса рисунков «Вперед к звездам» в 2013г.

Победитель Всероссийского дистанционного конкурса рисунков на военную тему «Я помню! Я горжусь» в 2013г.

С детства увлекается электронной техникой. Занимается ремонтом и коллекционированием советской аудиоаппаратуры.

Создает свою коллекцию винтажной ламповой аудиоаппаратуры. Главное хобби – изготовление электронной радиоаппаратуры, ламповых усилителей, электрофонов.



Соколова Екатерина Андреевна
ученица 9А класса
МАОУ СФМЛ

Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области по литературе 2014 года.

Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2013 года.

Имеет Диплом 3 степени международной олимпиады по основам наук УРФОДУ по обществознанию (2013г.)

Диплом 2 степени олимпиады по журналистике «Информационная этика», проходившая в рамках Макариевских педагогических встреч в номинации «Роль семьи в воспитании детей» (2013 год).

Первое призовое место на V региональной открытой гуманитарной конференции (2013 год).

Победитель фестиваля-конкурса «Давай поиграем!» (2011 год).

Диплом 2 степени конкурса «Крещенские встречи» (2011 год).

Победитель международного конкурса «Lyreencrystal», который проходил в городе Портбаил (Франция) (2011 год).



Е.Б. Широглазова,
педагог МБОУ «СОШ № 83»,
победитель муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2014»

Я - учитель! Это моя профессия. 21 год назад я сделала свой выбор. Считаю его правильным и сейчас.

Свою педагогическую деятельность начала с работы в должности учителя начальных классов, потом совмещала должности учителя начальных классов в классах КРО VI вида и преподавателя лечебной физкультуры, была завучем по коррекционной работе и руководителем методического объединения учителей начальных классов. В настоящее время я учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 83».

Я работаю в современной инновационной школе, выстраиваю и реализую и собственную образовательную траекторию, и индивидуальный маршрут каждого ученика. Вся моя деятельность направлена на повышение качества образовательного процесса. В системе использую современные образовательные технологии: проблемное обучение, РКМЧП, ИКТ и другие, современный инструментальный оценивания образовательных результатов: систему контроля и мониторинга качества знаний «Mimio Vote», электронный репетитор «Символ-тест», систему «Мобильный класс». На сегодняшний день наиболее актуальными считаю технологию дистанционного обучения и метод проектов, являющийся базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности. Моя роль в этом процессе - консультант, координатор, направляющий поиск. Итогом проектной деятельности является очная защита в виде презентаций, включающая ответы на вопросы, а образо-

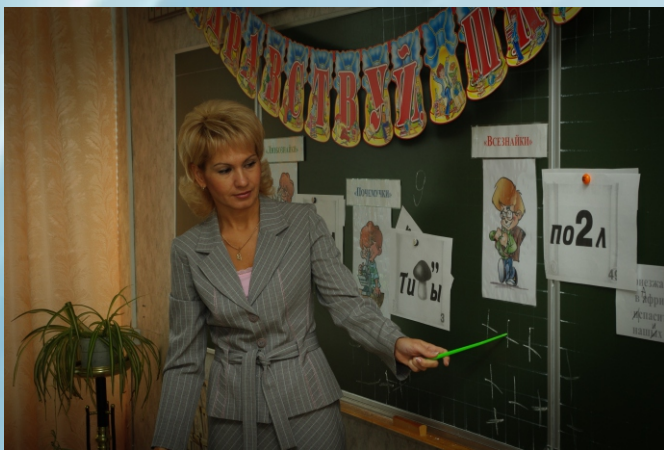
вательными результатами становятся сформированные универсальные учебные действия.

Наряду с проектной деятельностью я успешно применяю технологию дистанционного обучения в работе с детьми разных категорий, используя различные электронные ресурсы: «i – класс», learningapps.org, персональный сайт учителя, АИС «Сетевой город» («Образование») Я - участник проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в Томской области» в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы. Учащиеся с ОВЗ, с которыми я занимаюсь, являются победителями и призёрами дистанционных олимпиад муниципального и областного уровня. Наряду с детьми участниками дистанционного обучения являются и их родители. В дистанционном режиме провожу индивидуальные консультации, а в перспективе планирую проведение родительских собраний в режиме web-конференции.

Наша школа - базовая в Томской области по внедрению технологии дистанционного обучения. Я - заведующий кабинетом дистанционного обучения, организую и провожу занятия для педагогов города и области.



Доска почёта



В выявлении интересов и путей развития творческого потенциала детей мне помогает взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Ученики моего класса вместе со мной во внеурочное время посещают «Центр «Поиск», спортивную школу «Янтарь», «Школу искусств», театральную студию «Сюрприз». Это свободная открытая площадка для проб, попыток и самоопределения каждого ребёнка. Таким образом я помогаю своим учащимся выразить себя в различных направлениях. Способные и мотивированные учащиеся продолжают самостоятельное посещение, и уже достигнуты первые результаты: По программе внеурочной деятельности мною разработан и успешно ведётся курс «Шахматы в школе», который составлен с учётом требований ФГОС по формированию универ-

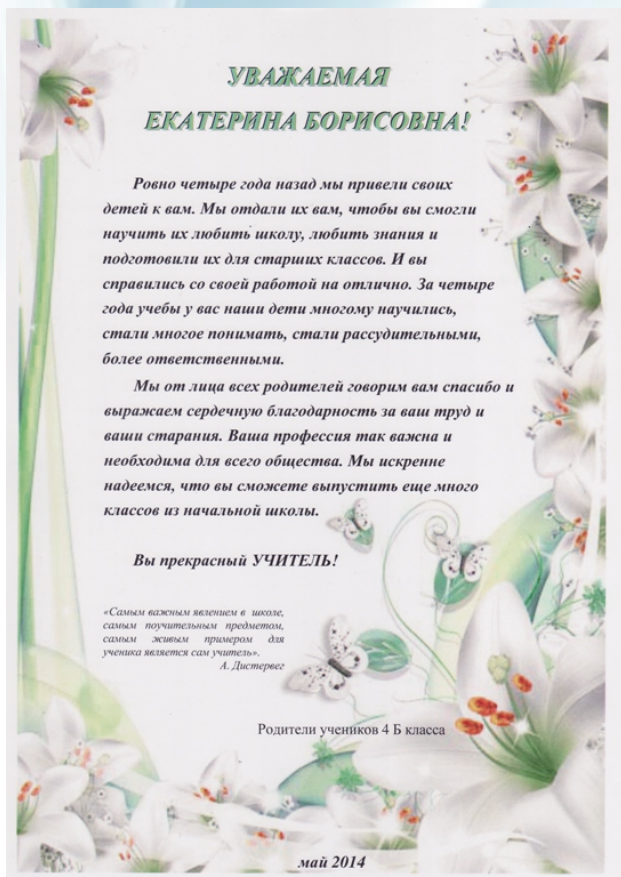
сальных учебных действий.

Я считаю себя современным учителем, активным, мобильным, востребованным, ориентированным на процесс профессионального и личностного роста. Считаю необходимостью непрерывно повышать собственную профессиональную компетентность через внутрисетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, корпоративное обучение, дистанционное обучение, стажировки, вебинары, семинары-практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции. Имея свой собственный инновационный опыт работы, считаю необходимым транслировать его на семинарах, конкурсах, форумах различного уровня.

Для дальнейшего профессионального развития считаю необходимым продолжить повышение профессиональной компетентности в использовании электронных ресурсов, создании презентационных уроков, электронных тестов, упражнений, пособий, интернет-проектов, использование собственного педагогического сайта как ресурса для всех участников образовательного процесса.

Самой высокой оценкой для меня являются искренние слова моих учеников и благодарности родителей.

Мне посчастливилось, что моя работа стала моим призванием.





С.Н.Беликова,
педагог МБОУ «СОШ № 198»

Исследовательская деятельность занимает важное место в изучении экологии, способствует более глубокому и осмысленному изучению этой науки, формирует исследовательские умения, развивает творческое мышление, устанавливает связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью, позволяет развить у ребенка умения и навыки для освоения нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала. Эффективность технологии исследовательской деятельности школьников, не вызывает сомнений, так как способствует раскрытию индивидуальных способностей, развивает творческую и деловую активность ребёнка.



В начальных классах происходит закрепление и развитие знаний об окружающей среде, полученных ребёнком в семье и дошкольном учреждении. В этом возрасте закладываются основы экологической культуры, формируется научное отношение к природной среде и усваиваются нормы поведения. Формирование знаний и умений исследовательского характера необходимо начинать с начальной школы, особенно это актуально сегодня, в связи с введением ФГОС. В этом учебном году младшим школьникам были

предложены экологические исследования в рамках проекта «Школа Росатома» для участия во всероссийском конкурсе ярмарки проектов «Магия открытий» (город Лесной). Шаг за шагом ребята исследовали обозначенные проблемы, проводили экологические акции, создавали агитационные ролики и листовки. В работу были вовлечены и родители: оказывали помощь своим детям, собирали информацию, посещали нужные организации. Так создавался исследовательский проект «Северск – чистый город», с которым ученики 4 класса (Афониная Настя, Колпаков Егор, Красножёнов Дмитрий, Леонтьева Настя, Петрова Настя) победили в заочном этапе конкурса, были приглашены для участия в заключительном этапе в город Лесной, где стали победителями.

Учащиеся среднего звена нашей школе занимаются исследованием влияния экологических факторов на окружающую среду. Реализуя данную тему, были созданы проекты: «Озеленение пришкольной территории, путем создания экологической тропы», «Садик в бутылке», «Вещества, снижающие уровень радиации в организме человека», «Биофлавоноиды в продуктах питания» и другие. С этими проектами учащиеся выступали на конференциях регионального, всероссийского и международного уровня, были призёрами и победителями. Ученица 7 класса Избышева Галина вышла в финал всероссийского дистанционного конкурса «Школы проектов» (проект «Школа Росатома») и в марте 2014 года в очном конкурсе «Закрытый - открытый город» заняла II место (город Железногорск).

В старшем звене дальнейшее развитие возможностей учащихся проходит в рамках включения их в исследовательскую деятельность по выбранному направлению. Особен

Доска почёта

ность выполнения такой работы – совместная творческая работа учителя и учащихся, при этом учитываются интересы учащихся, особенности региона. Ребята самостоятельно определяют цель и задачи исследовательской деятельности (поиск, отбор, анализ и использование информации, планирование реализации проекта, организации взаимодействие с организациями и др.). Кроме проектной деятельности, старшеклассники участвуют в интеллектуальных играх: «Биологические бои», «Что? Где? Когда?»; второй год участвуют во Всероссийском образовательном форуме «Новое поколение – ресурс будущего», «Образовательный Форсайт+20» среди старшеклассников; эколого-краеведческий слет старшеклассников «Знатоки родного края» (имеют дипломы призёров и победителей).

Для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения экологии создан клуб экологической направленности «ЭКОкреатив» для учащихся 4-11 классов. Работа ведётся по различным направлениям:

- защита природной среды (подкормка птиц в зимний период, изготовление кормушек, очистка берега реки Томи и территории школы от бытового мусора);
- улучшение природной среды (посадка

растений, озеленение пришкольной территории, её благоустройство);

- проведение просветительской, разъясняющей работы (беседы, изготовление плакатов, листовок, проведение экологических марафонов);

- сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок, сбор макулатуры);

- проектно-исследовательская деятельность (участие в экологических олимпиадах, конкурсах, проведение исследований).

Природоохранная деятельность нашего клуба была удачно представлена на XI Международном детском экологическом форуме «Зелёная планета – 2013», проходившем в г. Астрахани. Мы представляли Томскую область. Наша работа под названием «Озеленение пришкольной территории путём создания экологической тропы» стала лауреатом в номинации «Лучшая презентация».

С каждым годом растёт интерес школьников к исследовательской работе. Тематика исследований становится всё более интересной и социально значимой.

Учебно-исследовательский проект – путь к творческому успеху.



Многопрофильная школа - путь к успеху



МБОУ «СОШ №84» -
обладатель серебряных медалей
Международной выставки-ярмарки «УчСиб» - 2013, 2014

Т.В. Антошкина,
заместитель директора МБОУ «СОШ №84»

МБОУ «СОШ №84» представляет собой модель многопрофильной школы со смешанным контингентом обучающихся, стремящейся обеспечить доступность образования для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Исходя из принципа личностно-ориентированного образования, школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу – 1-9 классы,
- образовательную программу гимназического образования - 1-9 классы (расширенное содержание образования),
- образовательную программу предпрофильной подготовки обучающихся – 8-9 классы;
- образовательную программу профильного обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов;
- образовательную программу специальных (коррекционных) классов IV вида (патология зрения);
- образовательную программу инклюзивного образования

(реализация программы «Доступная среда»).

Многолетний опыт по совершенствованию содержания образования и организации учебного

процесса позволяет нам ставить новые задачи.

Школа сегодня ищет пути достижения нового качества образования на основе формирования образовательного пространства как социокультурной сети, обеспечивающей развитие детей, как существенного фактора их личностного

развития, дальнейшего самоопределения, социализации.

На настоящий момент МБОУ «СОШ №84» является образовательным учреждением, где в условиях массового образования созданы оптимальные условия для развития способностей детей.

Содержание образовательного проекта «Развивающее пространство как средство повышения качества образования» основано на идее развития личности ребенка в деятельности, взаимодействии и общении со своими сверстниками в рамках социокультурного образовательного пространства школы, с целью реализации индивидуальных запросов обучающихся и формирования ключевых социальных навыков.

Реализация проекта предполагает:

- изменение содержания образования,
- формирование развивающей образовательной среды школы как социокультурной сети.

Проблемы содержания образования мы определяем в следующем:

а) соотношение изучения социального опыта и формирование собственного опыта обучающихся в различных видах деятельности:

- соотношение времени на учебную (включая домашнюю работу) и внеучебную деятельность обучающихся на разных этапах школьного образования;
- признание значимости внеучебной деятельности обучающихся, ее отражение в системе школьных оценок (формальных и неформальных);
- востребованность знаний по учебным предметам во внеучебной деятельности;
- востребованность опыта внеучебной деятельности при изучении учебных предметов.

б) соотношение инвариантного и вариативного компонентов школьного образования:

- какие цели школьного образования могут быть достигнуты на базе общего для всех





обучающихся содержания образования;

- какие цели возможно реализовать на различном для разных обучающихся содержания образования;

в) соотноше-

ние трех компонентов современного общего образования – научного, технологического и гуманитарного через проблему соотношения инвариантного и вариативного компонентов в структуре школьного образования.

Решить обозначенную проблему (в этом смысл написания проекта) становится возможным не только посредством реализации основных образовательных программ, но и путем формирования развивающей образовательной среды школы как социокультурной сети путем:

а) разработки учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования (дополнительные образовательные услуги, привлечение внешних специалистов, сетевое взаимодействие);

б) организации различных видов лично- значимой деятельности, получение практико- ориентированных результатов;

в) создания условий для учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;

г) формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады);

д) предоставления возможности осуществления социальных проб и практик;

е) воспитания социально – активной личности.

На каждой ступени обучения созданы сообщества обучающихся, из числа не только способных, но и желающих участвовать, демонстрировать, реализовывать учебные и внеучебные навыки. В начальной школе это проект «Образовательный стандарт для будущего гения», в среднем звене это «Малая школьная академия», в старшем звене - организация работы научных обществ обучающихся.

В рамках проекта реализуются:

- технология проектирования социокультурной образовательной среды школы с позиции общес-

твенно-ориентированного образования; отрабатываются стратегии социокультурного партнерства для обеспечения возможностей и доступности услуг, организации различных видов социально - значимой деятельности для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- технология разработки образовательных и социально-значимых проектов; проектная деятельность обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и педагогов;

- технология проектирования индивидуальной образовательной программы ребенка в контексте индивидуализации образования и социализации в обществе;

- событийные мероприятия, фестивали, творческие конференции, деятельность игры; портфолио.

Опыт использования современных образовательных технологий деятельностного типа, концепций общественно- ориентированного образования, образовательного и социального проектирования позволяет приблизить образование к повседневной жизни ребенка.

Сроки реализации Проекта – 2012-2015г.г. Результатом его реализации должны явиться и методические продукты:

- методика сопровождения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в целях развития творческого интеллектуального потенциала одаренных детей,

- программа индивидуального развития и поддержки одаренного ребёнка, детей с повышенной мотивацией к учебе,

- система диагностики успешности развития талантливых детей;

- разработки и реализация практико- ориентированных технологий организации образовательного процесса,

- разработка образовательных программ, ориентированных на зону ближайшего развития, а не только на стандарт,

- создание индивидуальных образовательных программ для обучающихся старшей школы.

Представленный школой проект на Международной выставке УчСиб – 2014 в номинации «Стратегия развития образовательных систем как условие повышения качества школьного образования в современных условиях» был отмечен серебряной медалью.



Т.Н.Соколова,
методист МАУ ЗАТО Северск РЦО

Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи»

Семья – это общественный институт, где происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития. Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счёт разрозненных и эпизодических мер. Решение выдвинутых задач в большей степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности, от общей педагогической культуры родителей и всего социума. Поднять педагогическую культуру родителей, улучшить семейное воспитание призваны системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи, представленные на муниципальный конкурс, впервые проведенный в 2013 году.

Цель конкурса - создать условия для обновления содержания и структуры воспитательной деятельности, систематизация взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся и воспитанников на основе отечественных традиций и современного опыта.

Задачи конкурса:

- выявить актуальные и перспективные направления взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников, используемые в практике работы образовательных учреждений;
- поддержать и стимулировать инновационную деятельность педагогических кадров в области взаимодействия с семьями обучающихся и воспитанников;
- привлечь внимание педагогической общественности

к важности создания и функционирования в образовательных учреждениях системного взаимодействия с семьями на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- создать информационный банк материалов о взаимодействии образовательных учреждений с семьями обучающихся и воспитанников.

В конкурсе приняли участие 17 образовательных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, подведомственных Управлению образования Администрации ЗАТО Северск. Методическое, информационное и организационное сопровождение мероприятия осуществлял МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

Освещая основные задачи и содержание совместной деятельности образовательных учреждений с семьями обучающихся и воспитанников, авторы подчеркивают необходимость вооружать родителей конкретными методами и приёмами воспитательной работы с детьми с учётом особенностей формирования личности на каждом возрастном этапе и специфических воспитательных средств, которыми располагает семья. Семья вместе с ОУ создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого становятся родители. Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и образовательного учреждения.

В 2013 году места распределились следующим образом:

номинация «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение»: I место - МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

Доска почёта



деятельности по физическому направлению развития детей №54»;

II место – МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №53»;

III место - МБОУ «Детский сад компенсирующего вида № 6».

Номинация "Муниципальное общеобразовательное учреждение":

I место – МАОУ «СОШ № 80»;

II место – МБОУ «Орловская СОШ»;

III место – МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида».

Номинация "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей":

II место – МБОУ ДОД «Центр «Поиск»».

Награждение победителей и призеров конкурса состоялось 15 мая на городском родительском собрании, приуроченном ко Дню семьи.

Необходимо отметить, что успешное участие в конкурсе имело плодотворное продолжение:

- в рамках Августовской конференции на круглом столе «Эффективное взаимодействие семьи и школы как ресурс успешной социализации личности и повышения качества образования» опыт работы по теме представляли победители конкурса МДОУ «Детский сад № 54», МАОУ «СОШ № 80».

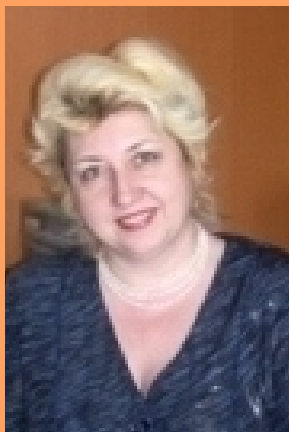
- Практико-ориентированный семинар для заместителей директоров по ВР, классных руководителей «Современные подходы к организации взаимодействия семьи и образовательных институтов» был организован на базе МБОУ «Орловская СОШ», лауреата конкурса.

- Опыт работы в данном направлении победители и призеры конкурса поделились с коллегами на ГМО заместителей заведующих МДОУ, ГМО заместителей директоров по ВР, ГМО классных руководителей.

Учитывая опыт проведения конкурса в 2013 году, при подготовке ко II Муниципальному конкурсу «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» был организован цикл теоретических семинаров и групповых консультаций для заместителей заведующих МДОУ, заместителей директоров по ВР.

Конкурс показал, что образовательные учреждения ЗАТО Северск готовы к решению социальных проблем современной семьи и понимают, что наиболее успешно взаимоотношения с семьями обучающихся и воспитанников складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу.





Л.Ю.Войтеховская,
заместитель директора МАОУ «СОШ №80»

Система взаимодействия образовательного учреждения и семьи «Семья и школа: грани сотрудничества»

В Древнем Риме о новорожденном говорили как о «чистой доске», на которой пишут воспитатели. Человек неразрывно связан с другими людьми, обществом. Эти связи, выступая в качестве условий и обстановки его жизни и деятельности, формируют его духовный мир, поведение.

Однако в любом обществе уровень и качество образования и воспитания личности определяются прежде всего семьей. Семья – это первый коллектив. Она дает человеку представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как вести себя. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, соотношения своего «я» с «я» других людей. Кем станет человек – участником или помехой в делах общества, его защитником или его бедой – во многом зависит от того, насколько правильное воспитание он получил в детстве.

Современное общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье.

В основе воспитательной работы лежит понимание того, что семья и школа – естественные союзники, две могучие силы воспитания. Объединить их – значит во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Мы убеждены, что именно родители и их общественные объединения ежедневно контактируют со школой, чутко ощущают через своих детей положительные и отрицательные стороны ее жизни, первыми распознают изменения и реагируют на них. Помогая школе, семья помогает себе в воспитании детей. Школа – главный социальный институт воспитания, обучения и развития личности ребенка. А позитивные нравственные и этические ценности, социальную позицию формирует семья.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи,

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление родителями психолого-педагогических знаний должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания и форм организации педагогического просвещения.

Система социально-педагогического партнерства семьи как представителя ответственности и самостоятельного субъекта отношений и школы как представителя государства и самостоятельного субъекта отношений опирается на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы:

- общественное управление: школьная конференция; Управляющий совет; общешкольный родительский комитет; классные родительские комитеты; Общественный совет округа №5; Детская общественная организация «ТВИНТ».

- формы работы: спортивные праздники и соревнования, отчетные концерты и праздники, посещение семьи, родительское собрание, лекция, конференция, практикум, индивидуальные тематические консультации.

Одним из важных направлений содержания работы школы является повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей. Многие родители хотят научиться психологически более грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они могут использовать на доступном для них уровне. Необходимо знакомить родителей с основными положениями, подхо

Доска почёта



дами, научить их лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно выстраивать с ним взаимоотношения.

На наш взгляд, многие проблемы и трудности ребенка могут решаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя отношение к ребенку в семье, можно разрешить его проблемы. Основная цель нашей работы с семьей - гармонизация детско-родительских отношений через формирование активной позиции родителей, вооружение их психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Основными задачами в работе с семьей являются диагностика условий семейного воспитания и потребностей родителей; изменение психологической установки родителей на роль семьи в формировании личности ребенка; оказание своевременной психологической помощи семье; организация практической направленности взаимодействия участников образовательного процесса с родителями.

Взаимодействие с родителями строится в соответствии со следующими принципами: доброжелательность, уважение к родителям, обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности.

При изучении семьи нас прежде всего интересуют следующее: общие сведения о семье, интересы к делам школы, воспитательные возможности семьи, микроклимат в семье, семейные традиции. Работа ведется по следующим направлениям:

- диагностическое обследование (анкетирование, опрос, беседа) выявляет межличностные отношения в семье, определяет уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами школы.

Консультирование родителей способствует решению проблем, с которыми обращаются к психологу родители нашего образовательного учреждения через классных руководителей...

Информационно-просветительское направление. Родительское собрание является основной формой просветительской работы психолога с семьей. Обучение родителей проходит через психологические тренинги. В настоящее время тренинговые формы занятий приобрели актуальность, так как имеют практическую направленность в повышении компетентности родителей по воспитанию своих детей и формированию навыков позитивных детско-родительских отношений в семье.

Наибольший интерес родителей вызвали занятия, направленные на формирование эффективного взаимодействия с детьми-подростками; понимание и осознание того, что значит быть родителем, что такое родительская любовь, что значит для нас наши дети. По запросу родителей были разработаны и проведены занятия, в которых участвовали и родители, и их дети.

Таким образом, через различные направления и формы работы психологической службы осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса с родителями учащихся нашей школы. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.



Центр, в котором зажигаются «звезды»



Н.Н.Акифьева,
директор МБОУ ДОД «Центр «Поиск»

Учреждению дополнительного образования детей «Поиск» в 2014 году исполняется 45 лет. За это время был пройден интересный, увлекательный путь становления и развития из городской Станции юного техника, образованной в 1969 году, в современное учреждение дополнительного образования. В настоящее время МБОУ ДОД «Центр «Поиск» обучает детей по программам следующих направленностей: художественно-эстетической; научно-технической; военно-патриотической; туристско-краеведческой; социально-педагогической; спортивно-технической; эколого-биологической; культурологической.

Ежегодно дополнительное образование в нашем Центре получают более тысячи девочек и мальчишек в возрасте от 6 до 18 лет. Среда, в которой находится ребенок, во многом зависит от взрослых. Помочь детям создать такую среду, в которой ребенок чувствует уважение, собственную значимость - это задача педагогов Центра. Честность и доверие к ребенку - вот два основных пункта, на которых строится работа педагогов нашего Центра. Каждое объединение - это единая семья с поистине домашней атмосферой и взаимоотношениями, принимающая воспитанника без всяких условий: ни отметки в школе, ни достижения не рассматриваются как основная ценность. Главная цель педагогов - научить детей видеть, чувствовать, ценить, беречь и уметь создавать красоту вокруг себя. Педагоги открывают для ребят новые горизонты, учат преодолевать трудности и иметь активную жизненную позицию.

В нашем учреждении работает немало педагогов, посвятивших педагогической работе в Центре не один десяток лет.

Н.Т.Стукальская – педагог высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Краеведение», победитель общероссийского конкурса «Мой опыт создания рабочей программы на 2013-2014 учебный год»;

Л.Н.Журавлева – педагог высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Компьютерные технологии», победитель в номинации «Презентация проектов, уроков» общероссийского конкурса «Образовательный процесс на занятиях в ДОУ, ДО»;

А.П.Мордвина – педагог первой квалификационной категории, руководитель объединения «Декоративная композиция», победитель международного конкурса "Сердце отдаём детям";

Е.В.Молчанова – педагог высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Дорожная безопасность», победитель общероссийского конкурса «Мой опыт создания рабочей программы на 2013-2014 учебный год».

Лучшим результатом работы педагога является участие обучающихся Центра в мероприятиях областного, регионального, всероссийского и международного уровней. В 2013, 2014 годах воспитанники МБОУ ДОД «Центр «Поиск» приняли участие в 126 образовательных событиях различного уровня, подготовлено 315 победителей и призеров. Вот некоторые из них.

Е.Кузминова – солистка детского образцового



Доска почёта

коллектива "Фольклорный ансамбль "Садко", лауреат I степени всероссийского конкурса «Каменный цветок», дипломант I степени всероссийского конкурса «Роза ветров. Калачинск-Москва-Транзит», дипломант I степени всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Workshop».

В.Синицын - обучающийся объединений «Судовое моделирование» и «Электронная автоматика», победитель Всероссийских соревнований по судомодельному спорту памяти П.В. Лосоногова.

Тысячи юных жителей Северска в разные годы посещали различные кружки и творческие коллективы Центра. Происходит смена поколений, уже дети первых воспитанников приводят в

творческие коллективы своих детей, выпускники прошлых лет работают у нас педагогами – В.И.Швадленко, Е.Ю.Карташов, Е.Р.Королева. Если соединить все тропинки по интересам и желаниям, то получится большая дорога жизни, добра и света, по которой идут наши воспитанники. Мы надеемся, что их число с каждым годом будет увеличиваться, и компасом, указывающим путь в будущее, по-прежнему останется наш Центр. Ведет детей слаженная команда умных, талантливых педагогов. Если ты ведущий, значит, несешь ответственность за маршрут, за выбор пути, и каждый из наших педагогов это точно знает!





ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

Создан при поддержке:

ТК “ТВЭЛ”

Главный редактор:

О.А.Максимова

Редакторы:

**Л.Ю.Ковалева
И.Н.Козлова
О.В.Коновалова
Е.В.Леонтьева
А.А.Ниякина
Т.Н.Соколова**

Дизайнеры:

**Е.Ю.Иванова
М.Я.Иванова
Е.М.Лаврик**